

**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ «ДЕНИСОВ
АУДАНЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ ФРУНЗЕ ЖАЛПЫ
БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ**

**КГУ «ФРУНЗЕНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОТДЕЛА
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕНИСОВСКОГО РАЙОНА» УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ**

**село Фрунзенское
2025 год**

Содержание	
Раздел 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.	
1. Общая характеристика организации образования	
2. Анализ кадрового потенциала	
3. Контингент учащихся	
4. Учебно-методическая работа	
5. Учебно-материальные активы	
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд	
7. Оценка знаний обучающихся	
8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов	
Недостатки и замечания, пути их решения	
Выводы и предложения	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование организации образования:

КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа отдела образования Денисовского района» Управления образования акимата Костанайской области

БИН/ИИН:970240001957

Юридический адрес:110518, Республика Казахстан, Костанайская область, Денисовский район, село Фрунзенское, улица Комсомольская, строение 41

Контактные данные юридического лица:

телефон: 8-714-34-95-5-05

E-mail: fru_den@mail.ru

Web сайт:<https://frunze-school.edu.kz/wp-admin/>

Instagram:https://www.instagram.com/frunze_mektebi?igsh=enRrYzVyNjdjdzl3

Контактные данные представителя юридического лица:

Директор школы

Лашко Владимир Иванович назначен директором коммунального государственного учреждения «Фрунзенская общеобразовательная школа отдела образования Денисовского района» Управления образования акимата Костанайской области 9 января 1995 года (приказ ГУ «Отдел образования Денисовского района» Управления образования акимата Костанайской области №2 параграф 2 от 09.01.1995 г.).

https://drive.google.com/file/d/18M4GrM0BmsM8gELmcOpMxESF_QKFO5YM/view?usp=drive_link

Рабочий телефон:8-714-34-95-5-05

Сотовый телефон: 8-747-892-27-84

E-mail: lashko.1960@mail.ru

Правоустанавливающие и учредительные документы:

Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 9702400011957 выдано 15 января 2021 года. Дата первичной государственной регистрации 26 февраля 1997 года.

https://drive.google.com/file/d/1QQm9qsS5kXMKbFOcfHY_fxMC_Pt9xKOU/view?usp=drive_link

Устав коммунального государственного учреждения «Фрунзенская общеобразовательная школа отдела образования Денисовского района» Управления образования акимата Костанайской области утвержден постановлением акимата №7 от 5 января 2021 года, зарегистрирован в Межрайонном Управлении юстиции Житикаринского района Департамента юстиции Костанайской области Министерства юстиции Республики Казахстан 15.01.2021 года.

https://drive.google.com/file/d/15EsBedcX0GakN1BRpJkMiCubLInCA72U/view?usp=drive_link

Разрешительные документы:

Лицензия №KZ34LAM0000297 и приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью выдана 30.04.2025 года ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства просвещения Республики Казахстан».

Дата первичной государственной регистрации 06.03.2012 года.

https://drive.google.com/file/d/1viUn7ZpYfc4d2KV9FFaenu8PJ39KiDg/view?usp=drive_link

2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, и перечня документов, подтверждающих соответствие им

1. Сведения о педагогах, имеющих высшее педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе педагогах, не имеющих базовое образование.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников школы.

Качественный состав педагогических кадров и квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование соответствуют нормативно-правовой базе.

Подбор и расстановка педагогических кадров, административно-управленческого персонала выполнены с учетом соответствующего профиля.

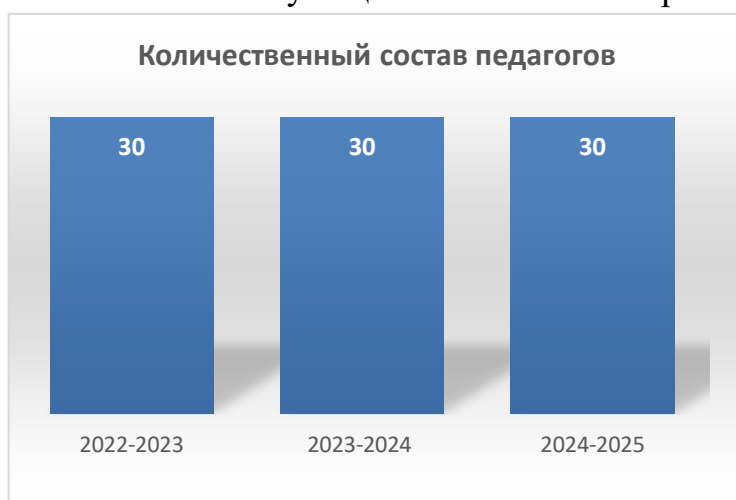
На начало 2024-2025 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 30 педагогов (мужчин - 6, женщин - 24). 5 педагогов не осуществляют преподавание (директор, заместитель директора по ИТ, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-профориентатор).

Количественный состав (на начало учебного года)

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
По базе НОБД	30	30	30
без учета педагогических работников, не осуществляющих преподавание.	26	26	25

Далее данные представлены без учета педагогических работников, не осуществляющих преподавание.

Количественный состав на протяжении трёх лет остаётся без значительных изменений, так как количество учащихся остаётся на прежнем уровне.



Справки об отсутствии судимости имеют все педагоги. Справки обновляются, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ. На основании заключенного договора педагогический коллектив школы

ежегодно проходит медицинский осмотр в ГКП «Денисовская ЦРБ». На начало 2024-2025 учебного года все педагоги имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

В 2022-2023 учебном году кадровый состав педагогов составлял 26 учителей, из них имеют высшее образование - 23, средне-специальным образование – 3.

В 2023-2024 учебном году кадровый состав педагогов составлял 26 учителей, из них имеют высшее образование - 23, средне-специальным образование – 3.

В 2024-2025 учебном году кадровый состав педагогов составлял 25 учителей, из них имеют высшее образование - 22, средне-специальным образование – 3.

Качественный состав педагогов по образованию

2022-2023 (26)		2023-2024 (26)		2024-2025 (25)	
Техническое и профессиональное	Высшее	Техническое и профессиональное	Высшее	Техническое и профессиональное	Высшее
3	23	3	23	3	22
11,5%	88,5%	11,5%	88,5%	12%	88%

На данный момент один педагог обучаются в ВУЗе, 1 педагог в Магистратуре.

Качественный состав педагогов по квалификационным категориям

Анализ данных по квалификационным категориям показывает долю педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов, качественный состав педагогических кадров составляет:

Учебный год	Всего педагогов	Доля педагогов, %	Всего педагогов	Доля педагогов, % (осуществляющих преподавание)
2022-2023	30	47% (педагог-эксперт -12, I категория -2)	26	50% (13) (педагог-эксперт -11, I категория -2)
2023-2024	30	43% (педагог-эксперт– 13)	26	50% (педагог-эксперт – 13)
2024-2025	30	50% (педагог-эксперт– 15)	25	56% (педагог-эксперт – 14)

В 2024-2025 учебном году:

- качественный состав педагогов на уровне начального образования представлен 13 педагогами, из них 7 имеют квалификационную категорию педагог-эксперт, что составляет – 54%.

- качественный состав педагогов на уровне основного среднего образования представлен 19 педагогами, из них 10 имеют квалификационную категорию педагог-эксперт, что составляет – 52,63%.

- качественный состав педагогов на уровне общего среднего образования представлен 14 педагогами, 7 из них имеют квалификационную категорию педагог-эксперт, что составляет 50%.

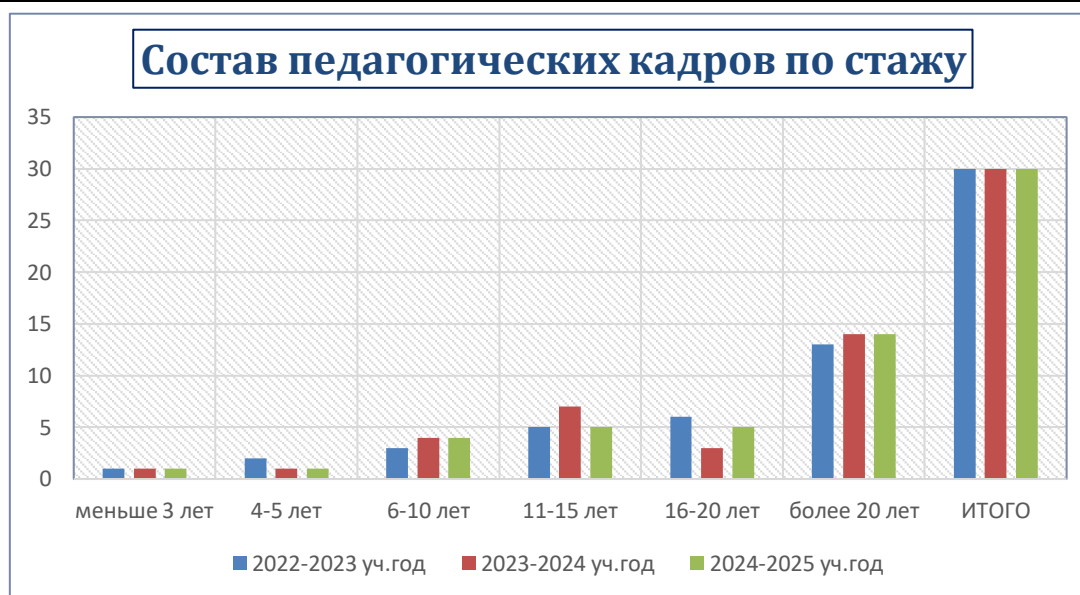
Что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности школы (Приказ Министра просвещения Республики

Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»).

На момент государственной аттестации школы поданы списки на аттестацию педагогов в 2025 году (5 педагогов). Таким образом, отсутствие динамики роста объясняется объективными причинами.

Качественный состав педагогических кадров по стажу

Стаж работы	2022-2023 уч.год	%	2023-2024 уч.год	%	2024-2025 уч.год	%
меньше 3 лет	1	3%	1	3%	1	3%
4-5 лет	2	7%	1	3%	1	3%
6-10 лет	3	10%	4	13%	4	13%
11-15 лет	5	17%	7	23%	5	17%
16-20 лет	6	20%	3	10%	5	17%
более 20 лет	13	43%	14	47%	14	47%
ИТОГО	30	100%	30	100%	30	100%



Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав - это специалисты со стажем более 20 лет, есть педагоги предпенсионного и пенсионного возраста (5 педагогов), которые обладают высоким уровнем профессиональной компетентности по преподаваемым предметам. Следовательно данный состав оптимален для обмена опытом между педагогами. Но необходимо пополнение молодых педагогических кадров для более креативного подхода в обучении.

Средний возраст коллектива педагогов составляет - 42 года, что благоприятно для продуктивной работы в рамках модернизации системы образования, реализации программ повышения качества обучения и воспитания учащихся в школе.

Учитывая данный потенциал, администрация школы уделяет большое внимание эффективному распределению кадровых ресурсов при организации учебно

– воспитательного процесса, распределении должностных обязанностей и учебной нагрузке.

Доля молодых специалистов по годам

2022-2023 уч.год	%	2023-2024 уч.год	%	2024-2025 уч.год	
0	0%	1(совместитель)	3,3%	1	3,3%

За три года в школу пришел 1 молодой педагог.

Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень

В школе есть педагоги, имеющие академическую степень -магистр педагогики.

2022-2023 уч.год	%	2023-2024 уч.год	%	2024-2025 уч.год	%
1	3,3%	1	3,3%	1	3,3 %

На данный момент в магистратуре обучаются 1 педагог. Таким образом, в последующих годах наблюдается увеличение данного показателя.

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства и их учебных нагрузках в 2022-2025 уч.г.

Год	ФИО	Должность	Учебная нагрузка
2022-2023	0	0	0
2023-2024	Мухамбетова Мадина Аскарровна	Учитель русского языка и литературы	10 часов (0,6 ставки)
2024-2025	Слободюк Вячеслав (только в 1 четверти)	Учитель английского языка	9 часов (0,6 ставки)

(Документы совместителей в приложении)

Сведения о составе административно – управленческого аппарата:

Директор – *Лашко Владимир Иванович*, 1960 г.р., образование -высшее, общий стаж – 44 года, в данной школе – 32 года, в данной должности - 30 лет, в 2024 года достиг пенсионного возраста, поэтому категории как руководитель не имеет. В 2024-2025 учебном году учебной нагрузки не имеет. Курсы -«Менеджмент в образовании». Центр педагогического мастерства г.Астана,31.01.2025 года.

Заместители руководителя по УВР – *Муханова Айслу Смагуловна*, 1980 г.р., образование высшее, стаж работы: общий- 23 года, в данной организации – 15 лет, в данной должности – 15 лет, квалификационная категория администратора - заместитель руководителя второй категории, учителя-предметника – педагог-эксперт. Курсы- «Менеджмент в образовании». Центр педагогического мастерства г.Астана, 19.03.2024 года.

Заместитель директора по ИТ - *Тешебаев Нурлан Сайфудинович*, 1985 г.р. образование высшее, стаж работы: общий - 18 лет, в данной организации – 18 лет, в данной должности - 5 лет,квалификационная категория администратора - заместитель руководителя третьей категории Курсы- «Менеджмент в образовании», академический центр.Start, 09.04.2023 года.

Заместитель директора по ВР – *Шевченко Алтынай Жаныбековна*, 1971 г.р. образование высшее, стаж работы: общий – 28 лет, в данной организации – 19 лет,

вданной должности – 10 лет,квалификационная категория администратора - заместитель руководителя третьей категории, квалификационная категория учителя - педагог-модератор. Курсы- «Менеджмент в образовании». Центр педагогического мастерства г.Астана, 15.11.2024 года.

Таким образом,административный состав школыдостаточно оптимальный для эффективного руководства школой. У всех заместитетелей есть квалификационная категория и пройдены курсы повышения квалификации по менджменту.

(Приложение.Копии документов администрации школы)

Таблица. Сведения о прохождении аттестации руководителя школы

Учебный год	Руководитель первой категории (руководитель-лидер)	Руководитель второй категории (руководитель-менеджер)	Руководитель третьей категории (руководитель-организатор)
2022-2023	0	0	0
2023-2024	0	0	0
2024-2025	0	0	0

Сведения о прохождении аттестации заместителей директора школы

Учебный год	Заместитель руководителя первой категории	Заместитель руководителя второй категории	Заместитель руководителя третьей категории
2022-2023	0	0	1
2023-2024	0	1	0
2024-2025	0	0	0

2022-2023 учебный год

Весной-летом 2023 года аттестацию успешно прошел заместитель директора по ИТ (Тешебаев Н.С.), как заместитель руководителя третьей категории.

2023-2024 учебный год

Весной-летом 2024 года аттестацию успешно прошла заместитель дирнктора по УВР (Муханова А.С.), как заместитель руководителя второй категории.

2024-2025 учебный год

Никто из административного состава не аттестуется.

Заместитель директора по ВР (Шевченко А.Ж.) прошла аттестацию в декабре 2021 года, как заместитель руководителя третьей категории. В связи с изменением межаттестационного периода для заместителей руководителя с 3-х лет до 5-ти лет, данная категория продлена приказом по школе.

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категория педагогами.

Учебный год	Педагог-исследователь	Педагог- эксперт	Педагог-модератор
2022-2023	0	2	0
2023-2024	0	7	6

2022-2023 учебный год

Весной-летом 2023 года аттестацию успешно прошли 2 педагога, из них на

категории:

«педагог – эксперт» – 2 (Баимбаев Ж.Б.-физика, Божко Е.Н.-начальные классы)

2023-2024 учебный год

Весной-летом 2024 года аттестацию успешно прошли 13 человек, из них на категорию:

«педагог-модератор» - 6 (Капышева Г.С.-история. Панова Т.В.-художественный труд, Шевченко А.Ж. – русский язык и литература, Исимбаева А.Ю.-иностранный язык, Бессингер Н.А.-информатика, Мухамбетова М.А.-русский язык и литература);

«педагог – эксперт» – 7 (Лашко Г.И.-география, Подрыга А.В.-химия и биология, Шунукова А.М.-начальные классы, Горшков В.А.-физическая культура, Шефер Т.А.- педагог-психолог, Дауренбекова К.Р.-казахский язык и литература, Муханова а.С.-учитель математики).

Учитель казахского языка и литературы Койшибаева К.Н. отказалась от прохождения аттестации, на основании заявления приказом по школе ей продлена квалификационная категория «педагог-эксперт» до наступления пенсионного возраста 13.02.2025 года и далее присвоена категория «педагог».

Педагогам, которые должны были пройти аттестацию в 1 полугодии 2024-2025 учебного года приказом по школе продлена квалификационная категория до конца учебного года:

-учителю казахского языка и литературы Умербековой А.С - «педагог-эксперт»;

-учителю математики Мусиной С.Е. – «педагог-эксперт»;

-учителю начальных классов Григоренко Л.А. – «педагог-эксперт»

В 2024-2025 учебном году аттестуются на квалификационную категорию:

	«педагог-эксперт»	«педагог-модератор»
Подтверждение	1.Учитель математики Мусина С.Е 2. Учитель казахского языка и литературы Умербекова А.С. 3. Учитель начальных классов Григоренко Л.А.	-
Присвоение	1.Учитель математики Баимбаев Ж.Б.	1. Учитель иностранного языка Шпис И.С.

Учитель физической культуры Лашко И.В. и учитель-логопед Лашко Е.А., которые должны были аттестоваться весной-летом 2025 года отказались проходить процедуру аттестации в связи с переездом в Россию в летний период.

Учитель музыки Бандурко С.Ф., которая также должна была, аттестовываться весной-летом 2025 годаотказалась от прохождения аттестации, на основании заявления приказом по школе ей продлена квалификационная категория «педагог-модератор» до наступления пенсионного возраста 07.08.2026 года и далее присвоена категория «педагог».

Все педагоги проходят аттестацию, согласно утвержденному перспективному плану(прилагается)прохождения аттестации школы, который ежегодно обновляется.

Вывод: Таким образом, педагогический состав школы полностью соответствует

квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям начального, основного среднего, общего среднего образования.

(Прилагаются копии материалов)

Повышение квалификации педагогических работников.

В школе ведётся системная работа по организации повышения квалификации педагогов. С этой целью составлен перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется с учетом прибытия и увольнения педагогов. Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий.

На данный период курсы квалификации прошли – 100 % педагогов. Данные по прохождению курсов обновляются в электронной системе НОБД

Одним из важных направлений профессионального роста педагога является прохождения курсовой подготовки. Педагоги школы проходят в соответствии с перспективным графиком курсы повышения квалификации раз в 3 года. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы в разрезе 3-лет:

Учебный год	Всего педагогов	Прошли курсовую подготовку по направлению деятельности
2022-2023	30	9
2023-2024	30	9
2024-2025	30	14

Всего педагогов, прошедших курсы по инклюзивному обучению -21, что составляет 80%.

- Сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования:

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с такой категорией детей в школе-лицее продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить способных и мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году работа велась в соответствии с планом работы школы по работе с одаренными учащимися, целью которой является: включение учителей в процесс освоения и использования педагогических инноваций, развитие научно -

методической компетентности педагогов, направленной на формирование и развитие творческого потенциала личности учащегося.

В течение учебного года учителя были задействованы в следующих межсекционных мероприятиях:

1) Участие в инструктивно-методических заседаниях и методсоветах, проводимые методистами, курирующими работу с одаренными детьми.

2) Участие в районных олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных играх.

3) Проведение психологических тренингов, игр для одаренных детей.

31 октября 2023 года на базе школы был проведен областной вебинар по теме «Развитие одаренности в общеобразовательной среде современной школы», где педагоги поделились опытом работы по развитию одаренности. Также в течение всего периода учителя активно участвовали в мероприятиях как областного уровня, так, и районного. Например, в 2024 году учащийся 10 класса Шефер Никита под руководством учителя физики Баимбаева Ж.Б. принял участие и занял 3 место в 14 Областной научно-практической конференции. На уровне района в январе 2025 года педагоги поделились опытом работы по развитию функциональной грамотности.

2022-2023 учебный год

ФИ учащегося	Класс	Наименование олимпиады, конкурса	Результативность	Уровень	ФИО учителя
Шефер Никита	8	Республиканская олимпиада Iqanat	победитель	районный	Муханова А.С.
Королев Лев	8	Республиканская олимпиада Iqanat	победитель	районный	Муханова А.С.
Шефер Никита	8	Республиканская олимпиада Iqanat	победитель	областной	Муханова А.С.
Мартынова Екатерина	7А	Районная игра «Юный полиглот»	2 место	районный	Дауренбекова К.Р. Подрыга В.Г.
Шевченко Ефим	1	Областная олимпиада среди учащихся 1-4 классов	3 место	районный	Григоренко Л.А.
Зайцев Артем	6	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (математика)	3 место	Районный	Баимбаев Ж.Б.
Кобзарь Мирослава	6	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (русский язык и литература)	3 место	районный	Шевченко А.Ж.
Жакупова Анель	8	Заочная выставка-конкурс декоративно-прикладного детского творчества «Алтын кызына»	победитель	районный	Панова Т.В.
Ульянова Яна	9	Рейтинговая олимпиада по биологии	3 место	областной	Шерер А.В.
Масленок Владислав	5	Республиканская олимпиада по	2 место	районный	Лашко Г.И.

		общеобразовательным предметам (естествознание)			
--	--	--	--	--	--

2023-2024 учебный год

ФИ учащегося	Класс	Наименование олимпиады, конкурса	Результативность	Уровень	ФИО учителя
Беркишева Алтынай	5А	Республиканская игра-конкурс "Кенгуру-математика»	диплом 1 место	республиканский	Муханова А.С.
Зайцев Артем	7	Республиканская игра-конкурс "Кенгуру-математика»	диплом II степени	республиканский	Баимбаев Ж.Б.
Кобзарь Мирослава	7	Республиканская игра-конкурс "Кенгуру-математика»	диплом II степени	республиканский	Баимбаев Ж.Б.
Кобозова Ангелина	5Б	Республиканская игра-конкурс "Кенгуру-математика»	диплом I степени	республиканский	Баимбаев Ж.Б.
Ковальчук Артем	5А	Республиканская игра-конкурс "Кенгуру-математика»	диплом 1 место	республиканский	Муханова А.С.
Королев Лев	9	Республиканская игра-конкурс "Кенгуру-математика»	диплом 1 место	республиканский	Муханова А.С.
Скубилов Игорь	7	Республиканская игра-конкурс "Кенгуру-математика»	диплом II степени	республиканский	Баимбаев Ж.Б.
Суровая Доминика	11	Республиканская игра-конкурс "Кенгуру-математика»	диплом 2 место	республиканский	Мусина С.Е.
Ульянова Яна	10	Республиканская игра-конкурс "Кенгуру-математика»	диплом 3 место	республиканский	Мусина С.Е.
Фукс Евгений	7	Республиканская игра-конкурс "Кенгуру-математика»	диплом I степени	республиканский	Баимбаев Ж.Б.
Шерер Владимир	5А	Республиканская игра-конкурс "Кенгуру-математика»	диплом 2 место	республиканский	Муханова А.С.
Шефер Никита	9	Республиканская игра-конкурс "Кенгуру-математика»	диплом 2 место	республиканский	Муханова А.С.
Божко Иван	4	Республиканская игра-конкурс "Кенгуру-математика»	Диплом 3 место	республиканский	Шунукова А.М.
Бердинских Матвей	2	Республиканская интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	диплом 3 степени	республиканский	Григоренко Л.А.

Зайцева Ника	2	Республиканская интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	диплом 3 степени	республиканский	Григоренко Л.А.
КәрімжанАбылайхан	2	Республиканская интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	диплом 3 степени	республиканский	Григоренко Л.А.
Радькова София	2	Республиканская интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	диплом 3 степени	республиканский	Григоренко Л.А.
Сагидуллина Даяна	1	Республиканская интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	диплом 1 степени	республиканский	Божко Е.Н.
Шефер Дарья	6	Республиканская интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	диплом 1 место	республиканский	Мусина С.Е. Лашко Г.И.
Ковальчук артем	5А	Республиканская интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	диплом 1 место	республиканский	Муханова А.С. Лашко Г.И.
Беркишева Алтынай	5А	Республиканская интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	диплом 2 место	республиканский	Муханова А.С. Лашко Г.И.
Зайцева Дарья	5А	Республиканская интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	диплом 3 место	республиканский	Муханова А.С. Лашко Г.И.
Шпис Арсений	2	Республиканская интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	диплом 2 степени	республиканский	Григоренко Л.А.
Цымбал Надежда	10	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся 9-11 классов сельских школ (биология)	победитель отборочного тура	республиканский	Подрыга А.В.
Метелев Данил	10	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся 9-11 классов сельских школ (информатика)	победитель отборочного тура	республиканский	Бессингер Н.А.
Ульянова яна	10	ҚР ОАМ «Дарын» РҒПО Олимпиада «Тіл тәуелсіздік тұғары»	Диплом 3 степени	республиканский	Дауренбекова К.Р.
Шефер Никита	9	Областная викторина в честь 125-летия «Қаныш Сәтбаев – жан-жақты тулға»	диплом 3 место	областной	Койшибаева К.Н.
Испулов Дамир	8Б	Областная дистанционная викторина «Білімділер мен тапқырлар» для 8-9 классов (Қостанай дарыны)	сертификат	областной	Дауренбекова К.Р.

Каменев Евгений	8А	Областная дистанционная викторина «Білімділер мен тапқырлар» для 8-9 классов (Қостанай дарыны)	диплом 2 место	областной	Умербекова А.С.
Умербекова Рианна	8А	Областная дистанционная викторина «Білімділер мен тапқырлар» для 8-9 классов (Қостанай дарыны)	диплом 2 место	областной	Умербекова А.С.
Скубилов Игорь	7	Олимпиада по герграфии	диплом 3 место	областной	Лашко Г.И
Ульянова Яна	10	«Мемлекеттік тілге жеті қадам» проект	грамота	областной	Дауренбекова К.Р.
Литвинчук Максим	8Б	Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша қашақтық олимпиада	Диплом 3 место	областной	Дауренбекова К.Р.
Мартынова Екатерина	8Б	Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша қашақтық олимпиада	Диплом 3 место	областной	Дауренбекова К.Р.
Жакупова Анель	8Б	Районный этар конкурса эссе Ата-бабаларымыздан қалған асыл мұра среди учащихся 7-8 классов	грамота	районный	Дауренбекова К.Р.
Сорокин Артем	8Б	Районный этар конкурса эссе Ата-бабаларымыздан қалған асыл мұра среди учащихся 7-8 классов	3 место	районный	Дауренбекова К.Р.
Скубилов Игорь	7	Дистанционная олимпиада по химии	грамота 3 место	районный	Подрыга А.В.
Фукс Евгений	7	Дистанционная олимпиада по химии	грамота 3 место	районный	Подрыга А.В.
Жакупова Анель	8А	Конкурс детских творческих работ на тему «Независимый Казахстан глазами детей»	грамота 3 место	районный	Умербекова А.С.
Шенкель Арина	7	Национальная олимпиада по географии среди 7-8 классов	диплом 2 место	районный	Лашко Г.И.
Пинимясов Савелий	4	Олимпиада для учащихся 1-4 классов	3 место	районный	Шунукова А.М.
Шевченко Ефим	2	Олимпиада для учащихся 1-4 классов	диплом 3 место	районный	Григоренко Л.А.
Аккужин Али	10	Олимпиада по истории Казахстана	диплом 1 степени	районный	Капышева Г.С.
Якупова Алина	10	Олимпиада по истории Казахстана	диплом 2 степени	районный	Капышева Г.С.
Ульянова Яна	10	Районная олимпиада по математике	диплом 2 место	районный	Мусина С.Е.
Шефер Никита	9	Районная олимпиада по математике	диплом 3 место	районный	Муханова А.С.
Ульянова Яна	10	Районный кокурс НОУ для 8-11 классов	диплом 3 степени	районный	Капышева Г.С.

Жакупова Анель	8Б	Республиканская олимпиада Iqanat	победитель	районный	
Шенкель Нина	7	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (биология)	Диплом 2 место	районный	Подрыга А.В.
Шенкель Арина	7	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (география)	Диплом 1 место	районный	Лашко Г.И.
Корель Кира	10	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (русский язык и литература)	Диплом 2 место	районный	Шевченко А.Ж.

2024-2025 учебный год

ФИ учащегося	Класс	Наименование олимпиады, конкурса	Результатив ность	Уровень	ФИО учителя
Бердинских Матвей	3	Республиканская интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	3 место	республикан ский	Григоренко Л.А. Умербекова А.С. Ольшевская Н.Е.
Шевченко Ефим	3	Республиканская интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	3 место	республикан ский	Григоренко Л.А. Умербекова А.С. Ольшевская Н.Е.
Шпис Арсений	3	Республиканская интеллектуальная олимпиада "Ақ бота"	2 место	республикан ский	Григоренко Л.А. Умербекова А.С. Ольшевская Н.Е.
Скубилов Игорь	8	Республиканская олимпиада Iqanat	победитель	районный	Баимбаев Ж.Б.
Фукс Евгений	8	Республиканская олимпиада Iqanat	победитель	районный	Баимбаев Ж.Б.
Кобзарь Мирослава	8	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (физика)	Диплом 2 место	районный	Баимбаев Ж.Б.

Выводы:

1) Учителя-предметники систематически проводят дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

2) Учителя-предметники уделяют большое внимание работе с одаренными детьми, предлагают задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся.

3) Учителя-предметники при подготовке к олимпиадам используют электронные учебно-методические материалы, рекомендованные сайты, содержащие олимпиадные задания по предмету.

4) Учителя продумывают формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся для участия в олимпиадах.

5) Разрабатываются программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися.

4) Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на изучение дополнительной литературы. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением), подготовку и участие в конкурсах выразительного художественного чтения, литературного творчества.

Система работы с одарёнными детьми предполагает преемственность в деятельности, поэтому в следующем году руководителям МО и учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющихся резервов и активно их использовать. Необходимо искать новые пути повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Проблемы работы с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса и поэтому необходимо создание условий для успешной работы:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации кучению;

- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

Цель работы на 2025-2026 учебный год: совершенствование системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы.

2024-2025 учебный год

В школе сложилась определённая система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Анализируя собеседование с руководителями МО и документацию по работе с одаренными обучающимися можно сделать вывод, что педагоги-предметники в урочной и внеурочной деятельности используют индивидуальные и групповые задания для обучения и воспитания.

Выводы: условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и

компьютерная техника. Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах разного уровня и направления.

Проанализировав работу педагогического коллектива с 2022 по 2025 учебные года следует отметить, что педагогический коллектив работает над созданием системы работы, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий. Большое внимание уделяется работе с высокомотивированными обучающимися.

- Сведения о руководителе и заместителей руководителя по соответствующему профилю, прошедших курсы повышения квалификации

Ф.И.О. руководителя и зам.руководителя	Должность	Тема курсов, количество часов	Дата прохождения	Место прохождения
Лашко Владимир Иванович	Директор	«Менеджмент в образовании», 80 часов	31.01.2025г	ЦПМ
Муханова Айслу Смагуловна	Заместитель директора по УВР	«Менеджмент в образовании», 80 часов	19.03.2024г.	ЦПМ
Тешебаев Нурлан Сайфудинович	Заместитель директора по ИТ	«Менеджмент как основа эффективного управления современной организации образования», 72 часа	09.04.2023г.	Академическ ий центр .Start
Шевченко Алтынай Жаныбековна	Заместитель директора по ВР	«Менеджмент в образовании», 80 часов	15.11.2024 г.	ЦПМ

100% прохождение курсов «Менеджмент в образовании».

3.КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

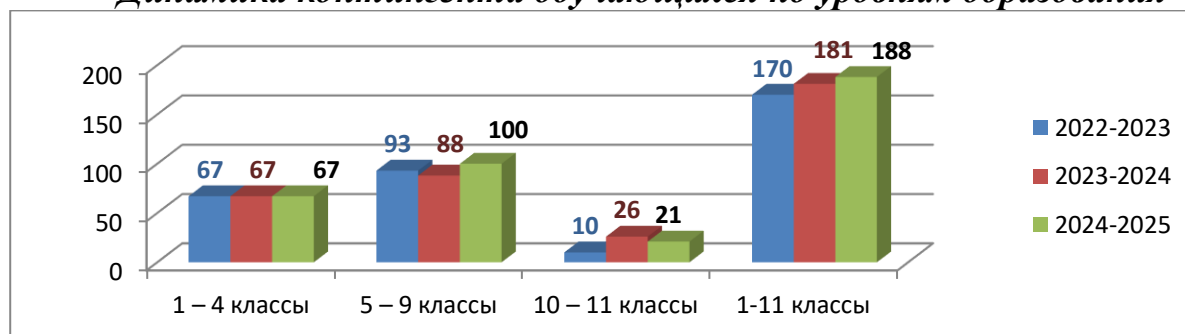
Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В течение трех лет можно наблюдать следующую динамику контингента обучающихся:

Динамика контингента обучающихся по уровням образования

Уровни образования	Количество учащихся на начало учебного года		
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	14	13	20
2	19	16	12
3	16	19	16
4	18 (4А-10, 4Б-8)	19	19
1 – 4 классы	67	67	67
5	19	20 (5А-10, 5Б-10)	19
6	22	17	23 (6А-12, 6Б-11)
7	22 (7А-11, 7Б-11)	22	17
8	9	21 (8А-10, 8Б-11)	21
9	20	8	20 (9А-10, 9Б-10)
5 – 9 классы	93	88	100
10	5	20	5
11	5	6	16
10 – 11 классы	10	26	21
1-11 классы	170	181	188

Динамика контингента обучающихся по уровням образования



Анализируя контингент обучающихся за последние три года можно сказать, что он находится в динамике: в 2024-2025 учебном году увеличение контингента на 6 обучающегося, в 2023-2024 учебном году на 12 обучающихся.

На **начало 2022-2023 учебного года** число учащихся составляет 170 учащихся. Из них по уровням образования:

- начальное образование - 67 учащихся, что составляет 39,4% от общего контингента обучающихся;
- основное среднее образование - 93 учащихся, что составляет 54,7% от общего контингента обучающихся;
- общее среднее образование - 10 учащихся, что составляет 5,9% от общего контингента обучающихся.

В **2022-2023 учебном году** обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе обучалось 26 учащихся.

№	ФИО	Класс
---	-----	-------

1.	Жулмухамедов Данияр Серикович	1
2.	Михеева Елизавета Дмитриевна	2
3.	Мухамедьянова Гузель Аликовна	2
4.	Артыкбаев Данияр Рустемович	3
5.	Трешилов Евгений Андреевич	3
6.	Цымбал Егор Владимирович	3
7.	Мухамедьянова Нэля Аликовна	4Б
8.	Ахметова Жасмин Мадиевна	4Б
9.	Казачук Дмитрий Васильевич	4Б
10.	Длужанский Станислав Николаевич	4Б
11.	Федотов Олег Александрович	5
12.	Сапега Руслан Тахирович	5
13.	Мухамедьянова Рамина Аликовна	6
14.	Шарненко Ярослав Евгеньевич .	6
15.	Трешилова Виолетта Андреевна	6
16.	Каменев Евгений Евгеньевич	7А
17.	Дедов Андрей Юрьевич	7Б
18.	Испулов Имангали Русланович	7Б
19.	Дмитрик Кирилл Витальевич	8
20.	Васичкина Ангелина Дархановна	8
21.	Рева Артем Викторович	8
22.	Беличков Александр Владимирович	8
23.	Старовойтов Вячеслав Анатольевич	9
24.	Божко Ульяна Александровна	9
25.	Ворническу Никита Николаевич	9
26.	Кулибаба Исламбей Сергеевич	9

На начало 2023-2024 учебного года число учащихся составляет 181 учащихся. Из них по уровням образования:

- начальное образование - 67 учащихся, что составляет 37% от общего контингента обучающихся;
- основное среднее образование - 88 учащихся, что составляет 48,6%, от общего контингента обучающихся;
- общее среднее образование – 26 учащихся, что составляет 14,4% от общего контингента обучающихся.

В 2022-2023 учебном году обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе на 1 сентября обучалось 23 учащихся.

№	ФИО	Класс
1.	Коваленко Данил Сергеевич	1
2.	Жулмухамедов Данияр Серикович	2
3.	Михеева Елизавета Дмитриевна	3
4.	Давенов Амир Жасланович	3

5.	Мухамедьянова Гузель Аликовна	3
6.	Артыкбаев Данияр Рустемович	4
7.	Трешилов Евгений Андреевич	4
8.	Цымбал Егор Владимирович	4
9.	Нештенко Сергей Денисович	5 б
10.	Нештенко Валерия Денисовна	5 б
11.	Мухамедьянова Нэля Аликовна	5 б
12.	Ахметова Жасмин Мадиевна	5 б
13.	Федотов Олег Александрович	6
14.	Сапега Руслан Тахирович	6
15.	Мухамедьянова Рамина Аликовна	7
16.	Шарненко Ярослав Евгеньевич .	7
17.	Трешилова Виолетта Андреевна	7
18.	Нештенко Дмитрий Денисович	7
19.	Каменев Евгений Евгеньевич	8А
20.	Дедов Андрей Юрьевич	8Б
21.	Испулов Имангали Русланович	8Б
22.	Дмитрик Кирилл Витальевич	9
23.	Беличков Александр Владимирович	9

На начало 2024-2025 учебного года число обучающихся составляет 188. Из них по уровням образования:

- начальное образование - 67 учащихся, что составляет 35,6% от общего контингента обучающихся;
- основное среднее образование - 100 учащихся, что составляет 53,2% от общего контингента обучающихся;
- общее среднее образование - 21 учащихся, что составляет 11,2% от общего контингента обучающихся.

В 2024-2025 учебном году обучающихся с особыми образовательными потребностями на 1 сентября составляло 24 учащихся.

№	ФИО	Класс
1.	Сердюкова Дарья Александровна	1
2.	Коваленко Данил Сергеевич	1
3.	Михеева Елизавета Дмитриевна	4
4.	Давенов Амир Жасланович	4
5.	Мухамедьянова Гузель Аликовна	4
6.	Артыкбаев Данияр Рустемович	5
7.	Трешилов Евгений Андреевич	5
8.	Цымбал Егор Владимирович	5
9.	Лашанков Иван Андреевич	6 а
10.	Нештенко Сергей Денисович	6 б
11.	Лашанков Егор Андреевич	6 б
12.	Нештенко Валерия Денисовна	6 б

13.	Мухамедьянова Нэля Аликовна	6 Б
14.	Ахметова Жасмин Мадиевна	6 Б
15.	Казачук Дмитрий Васильевич	6 Б
16.	Федотов Олег Александрович	7
17.	Сапега Руслан Тахирович	7
18.	Мухамедьянова Рамина Аликовна	8
19.	Шарненко Ярослав Евгеньевич .	8
20.	Трешилова Виолетта Андреевна	8
21.	Нештенко Дмитрий Денисович	8
22.	Каменев Евгений Евгеньевич	9А
23.	Дедов Андрей Юрьевич	9Б
24.	Испулов Имангали Русланович	9Б

Результаты анализа: изучение представленных данных показало, что контингент учащихся находится на постоянном контроле, своевременно обновляется в системе НОБД. Ежегодно уменьшается количество учащихся с ООП. Основная причина выбытия: снятие диагноза. В школе ведутся приказы о прибытии и выбытии учащихся, основанием является заявление родителей.

Вывод: сведения о контингенте обучающихся, отраженные в разделе «Контингент» НОБД соответствует фактическим данным.

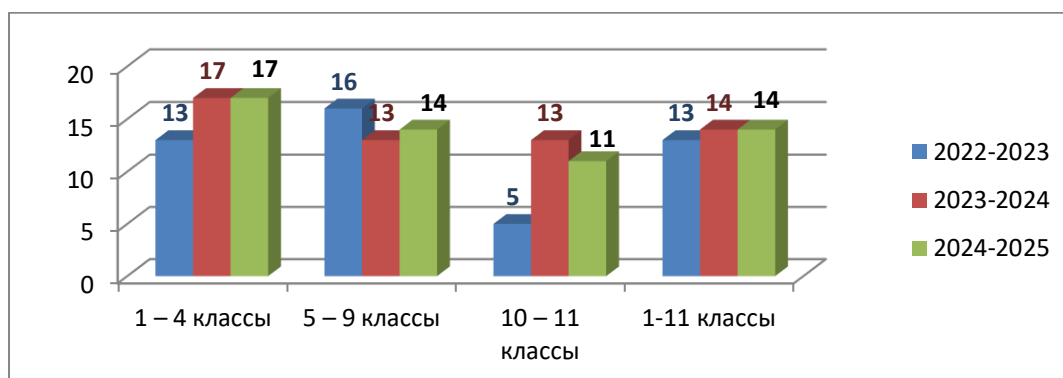
Сведения о наполняемости классов.

В течение трех лет можно наблюдать следующую динамику накопляемости классов по уровням образования:

Динамика средней накопляемости классов по уровням образования

Уровни образования	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Кол-во		Средняя наполняемость	Кол-во		Средняя наполняемость	Кол-во		Средняя наполняемость
	уч-ся	классов		уч-ся	классов		уч-ся	классов	
1 – 4 классы	67	5	13	67	4	17	67	4	17
5 – 9 классы	93	6	16	88	7	13	100	7	14
10 – 11 классы	10	2	5	26	2	13	21	2	11
Всего по школе	170	13	13	181	13	14	188	13	14

Динамика средней накопляемости классов по уровням образования



Общая накапливаемость классов на протяжении трех лет практически не изменилась.

Сведения о движении контингента обучающихся.

На **начало 2022-2023 учебного года** число учащихся составляло 170. В течение учебного года выбывших - 4, прибывших – 4 учащихся.

Сравнительный анализ контингента учащихся за 1-4 четверти

четверть	на начало четверти	прибыло	выбыло	на конец четверти
1 четверть	170	1	1	170
2 четверть	170	1	2	169
3 четверть	169	2	1	170
4 четверть	170	-	-	170
год	170	4	4	170

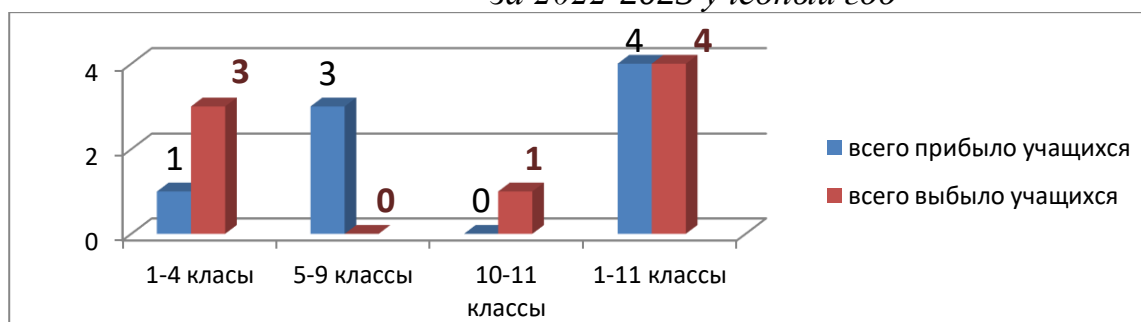
Из них по уровням образования:

начальное образование – выбывших – 1 учащихся, прибывших – 3 учащихся;

основное среднее образование - выбывших – 3 учащихся, прибывших нет;

общее среднее образование – выбывших – нет учащихся, прибывших – 1 учащихся.

Сравнительный анализ прибывших и выбывших учащихся по уровням обучения за 2022-2023 учебный год



На **конец 2022-2023 учебного года** число учащихся составляет 170 учащихся.

Движение в летний период по уровням образования:

начальное образование – выбывших – 0 учащихся, прибывших – 5 учащихся;

основное среднее образование – выбывших – 4 учащихся, прибывших – 2 учащихся;

общее среднее образование – выбывших – 0 учащихся, прибывших – 0 учащихся;

выпускников 9 класса – 20 учащихся, 11 класса – 5 учащихся.

Прибывших в 1 класс – 13 учащихся (1 класс-комплект), 10 класс - 20 учащихся (1 класс-комплект).

На **начало 2023-2024 учебного года** число учащихся составляло 181. В течение учебного года выбывших – 7, прибывших – 2 учащихся.

Сравнительный анализ контингента учащихся за 1-4 четверти

четверть	на начало четверти	прибыло	выбыло	на конец четверти
1 четверть	181	1	4	178
2 четверть	178	0	2	176
3 четверть	176	1	0	177
4 четверть	177	0	1	176
год	181	2	7	176

Из них по уровням образования:

начальное образование – выбывших – 2 учащихся, прибывших – 0 учащихся;
 основное среднее образование – выбывших – 3 учащихся, прибывших – 2 учащихся;
 общее среднее образование – выбывших – 2 учащихся, прибывших – 0 учащихся.

Сравнительный анализ прибывших и выбывших учащихся по уровням обучения за 2023-2024 учебный год



На **конец 2023-2024 учебного года** число учащихся составляет 176.

Движение в летний период по уровням образования:

начальное образование – выбывших – 1 учащихся, прибывших – 4 учащихся;
 основное среднее образование – выбывших – 1 учащихся, прибывших – 3 учащихся;
 общее среднее образование – выбывших – 3 учащихся, прибывших – 1 учащихся;
 выпускников 9 класса – 8 учащихся, 11 класса – 6 учащихся.

Прибывших в 1 класс – 20 учащихся (1 класс-комплект), 10 класс - 5 учащихся (1 класс-комплект). Дублирование 1 класс – 2 учащихся.

На **начало 2024-2025 учебного года** число учащихся составляло 188. В течение 1-3 четверти выбывших – 7, прибывших – 3 учащихся.

Сравнительный анализ контингента учащихся за 1-3 четверти

четверть	на начало четверти	прибыло	выбыло	на конец четверти
1 четверть	188	2	3	187
2 четверть	187	1	4	184
3 четверть	184	0	0	184
1-3 четверть	188	3	7	184

Из них по уровням образования:

начальное образование - выбывших – 1 учащихся, прибывших – 0 учащихся;
 основное среднее образование – выбывших – 4 учащихся, прибывших – 2 учащихся;
 общее среднее образование – выбывших – 2 учащихся, прибывших – 1 учащихся.

Сравнительный анализ прибывших и выбывших учащихся по уровням обучения за 1-3 четверть 2024-2025 учебного года



На конец 3 четверти 2023-2024 учебного года число учащихся составляет 184:

- 1 класс – 20 учеников;
- 2 класс – 12 учеников;
- 3 класс – 16 учеников;
- 4 класс – 18 учеников;
- 5 класс – 18 учеников;
- 6А класс – 10 учеников;
- 6Б класс – 10 учеников;
- 7 класс – 17 учеников;
- 8 класс – 22 ученика;
- 9А класс – 10 учеников;
- 9Б класс – 11 учеников;
- 10 класс – 4 ученика;
- 11 класс – 16 учеников;

Наблюдается положительная динамика контингента обучающихся в течение 3-лет. В 2024-2025 учебном году по сравнению с 2023-2024 учебным годом динамика составляет +7 учащихся, по сравнению с 2022-2023 учебным годом +18 учащихся.

Изучение представленных данных показало, что движение контингента учащихся находится на постоянном контроле, своевременно обновляется в системе НОБД.

Вывод: сведения о контингенте обучающихся отраженные в разделах «Контингент» и «Выбывшие» НОБД, в электронных журналах соответствует фактическим данным.

Сменность обучения 2022-2023 учебный год.

Все классы обучались в первую смену – 170 обучающихся (13 класс-комплектов), из них: начальное образование – 67 обучающихся (5 класс-комплектов); основное среднее образование – 93 обучающихся (6 класс-комплектов); общее среднее образование – 10 обучающихся (2 класс-комплекта).

Сменность обучения 2023-2024 учебный год.

Все классы обучались в первую смену – 181 обучающихся (13 класс-комплектов), из них: начальное образование – 67 обучающихся (4 класс-комплекта); основное среднее образование – 88 обучающихся (7 класс-комплектов); общее среднее образование – 26 обучающихся (2 класс-комплекта).

Сменность обучения 2024-2025 учебный год.

Все классы обучаются в первую смену – 188 обучающихся (13 класс-комплектов), из них: начальное образование – 67 обучающихся (4 класс-комплекта); основное среднее образование – 100 обучающихся (7 класс-комплектов); общее среднее образование – 21 обучающихся (2 класс-комплекта).

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

- наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования

Основным планирующим документом, на основе которого осуществляется образовательная деятельность КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа отдела образования Денисовского района» УОАКО являются: рабочий учебный план (РУП). Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете.

Рабочий учебный план школы - это нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням начального, основного среднего и общего среднего образования и классам (годам) обучения. Рабочий учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного среднего и общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план школы обеспечивает 100%-ое исполнение базисного учебного плана по перечню образовательных областей, учебных предметов инвариантной части, соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки в неделю. Недельный часовой объем учебной нагрузки при изучении образовательных областей сохранен и конкретизирован по образовательным областям, по учебным предметам и классам. В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» ст. 43, п.3 разработка и утверждение данного документа относится к компетенции организации образования, что позволяет максимально учесть запросы обучающихся и родителей, а также возможности и особенности педагогического коллектива школы.

-инвариантный базовый компонент, позволяющий полностью реализовать государственный стандарт, способствующий овладению выпускниками школы необходимым минимумом знаний и умений, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования. Инвариантная часть приобщает учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует у них личностные качества, соответствующие общественным идеалам (обязательные занятия для всех учащихся).

-вариативный компонент обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности и направлен на развитие и формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к новой жизни, на углубление базового ядра содержания образования. Часы вариативного компонента введены с целью обновления содержания образования, внедрения инновационных курсов, обеспечения предпрофильной подготовки, экспериментальной деятельности. Перечень учебных занятий вариативного компонента определен запросами родителей и обучающихся, выявленными в результате анкетирования, собеседований, диагностических исследований.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на трёх ступенях обучения. Каждая из ступеней школы (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, выполняет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору школьников. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают своё дальнейшее развитие на последующих ступенях обучения.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» и в целях сохранения единого образовательного пространства в школе предусмотрено индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (обучение на дому по индивидуальному учебному плану для детей, постоянно не посещающих образовательное учреждение).

Учебный план для данной категории обучающихся обеспечивает получение детьми с особыми образовательными потребностями доступного качественного образования, соответствующего их возможностям, в условиях индивидуального обучения.

При планировании учебных предметов инвариантного и вариативного компонента используются традиционные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РК, программы курсов по выбору. Компонент образовательного учреждения учебного плана по ступеням обучения, параллелям и классам задействован в полном объеме.

Рабочий учебный план на 2022-2023 учебный год составлен на основании нормативно-правовой базы:

- приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);

- приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 12.08.2022 г. №365 и от 30.09.2022 № 412);

- приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 01.04.2022 № 123, от 16.09.2022 № 399);

- приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;

- инструктивно-методического письма «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях РК в 2022-2023 учебном году».

- согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» лицей – учебное заведение, реализующее общеобразовательные и дополнительные образовательные учебные программы основного среднего и общего среднего образования, обеспечивающие расширенное и углубленное естественно-математическое образование учащихся в соответствии с их склонностями и способностями.

Рабочий учебный план школы определяет максимальный объем недельную учебную нагрузку обучающихся в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования (*приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23 сентября 2022, №406*):

на уровне начального образования

- ✓ обучение осуществляется согласно **Приложению №2**;
- ✓ деление в классах на две не предусматривается;

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Реализуется содержание учебного курса "Правила дорожного движения" в 1-4 классах – 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

на уровне основного среднего образования

✓ обучение осуществляется согласно **Приложению №7**;

✓ деление в общеобразовательных 6 и 9 классах на две группы производится в сельских общеобразовательных организациях при наполнении 20 и более учащихся:

- 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) по иностранному языку (английский язык);
- 3) по информатике;
- 4) по художественному труду.

В соответствии с ГОСО РК (*приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406*) деление по художественному труду осуществляется независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек.

Учебный курс "Правила дорожного движения" в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В 5-9 классах реализуется содержание учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в рамках учебного курса "Физическая культура", с годовой учебной нагрузкой 15 часов, учителями физической культуры. Занятия по основам

безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

на уровне общего среднего образования

✓ обучение осуществляется согласно Приложению №41.

Осуществление профильного обучения по естественно-математическому направлению. Профильное обучение осуществляется на основе учета индивидуальных интересов и потребностей обучающихся через изучение элективных курсов.

Информация об изменениях в Типовых учебных планах в 2022-2023 учебном году.

Рабочие учебные планы на 01.09.2022г. были составлены в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365. В дальнейшем в октябре 2022 года в РУП произошли изменения в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412. На основании этого с 7.10.2022 года в рабочие учебные планы были внесены изменения.

Элективные курсы

На начало 2022-2023 учебного года в 10,11 общеобразовательных классах ЕМН по РУПу (Приложение 88) максимальная учебная нагрузка составляла 35 часов, с 7.10.2022 года в РУПе произошли изменения, согласно приказу Министерства просвещения Республики, Казахстан от 30.09.2022 года № 412 (Приложение 41), в 10 и 11 классах добавлены час элективного курса и максимальная нагрузка составляет 36 часов.

Расписание занятий составлено в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (от 30.09.2022 № ҚР ДСМ-108). Так в 1-11 классах согласно СанПин предусмотрены перемены не менее 15 минут после 2 и 3 уроков. Расписание утверждено директором школы и согласовано с попечительским советом школы. Для вариативного компонента составлено отдельное расписание

Рабочий учебный план и расписание уроков соответствуют Типовым учебным планам по уровню образования и Государственному общеобязательному стандарту начального образования, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 августа 2022 г. № 348

Рабочий учебный план на 2023-2024 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы:

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 23 сентября 2022 года №406, с изменениями от 4 октября 2023 №303);*

- приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом*

Министра просвещения от 12 августа 2022 года № 365, от 30 сентября 2022 года №412, в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 18.08.2023 № 264);

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 16 сентября 2022 года № 399 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 21 ноября 2022 года № 467, 05 июля 2023 года №199)*;

- приказом МОН РК «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» от 22 мая 2020 года № 216 *(с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)*;

– приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» **от 31 августа 2022 года № 385;**

- приказом МОН РК «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» от 27 ноября 2017 года № 596 *(с изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 197)*;

- приказом МОН РК «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20.03.2015 г. № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» *от 03 ноября 2021 года № 547;*

- Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года);

- Приказом и.о.Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» *от 21 июля 2023года № 224;*

- Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» *(протокол №3 от 25 апреля 2023 года научно-методического совета Национальной академии образования им. Б.Алтынсарина).*

Рабочий учебный план школы определяет максимальный объем недельную учебную нагрузку обучающихся в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования *(приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23 сентября 2022, №406, с изменениями от 4 октября 2023 №303):*

на уровне начального образования

- ✓ обучение осуществляется согласно *Приложению №2*;
- ✓ деление в классах на две группы не предусмотрено.

Предмет «Цифровая грамотность» в 1 классе изучается со второго полугодия 2024 года.

«Иностранный язык», как учебный предмет «Английский язык» определили решением педагогического совета.

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Реализуется содержание учебного курса "Правила дорожного движения" в 1-4 классах – 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

на уровне основного среднего образования

- ✓ обучение осуществляется согласно *Приложению №7*.
- ✓ деление в 7 классе на две группы производится при наполнении 20 и более учащихся (*Приложение 3 глава 3 п.43*):

- 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) по иностранному языку (английский язык);
- 3) по художественному труду;
- 4) по информатике.

В соответствии с ГОСО РК (*приложение 3 глава 3 пункт 43*) деление во всех классах по художественному труду осуществляется независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек.

Учебный курс "Правила дорожного движения" в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В 5-9 классах реализуется содержание учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в рамках учебного курса "Физическая культура", с годовой учебной нагрузкой 15 часов, учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

на уровне общего среднего образования

- ✓ обучение осуществляется согласно *Приложениям №88*.
- ✓ Деление в 10 классе на две группы производится при наполнении 20 и более учащихся:

- 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) по иностранному языку (английский язык);
- 3) по информатике.

Информация об изменениях в Типовых учебных планах в 2024-2025 учебном году.

Рабочие учебные планы 2024-2025 учебного года на уровне начального образования с русским языком обучения соответствует требованиям приложения 2; на уровне основного среднего образования с русским языком обучения соответствует

требованиям приложения 7; на уровне общего среднего образования с русским языком обучения соответствует требованиям приложения 88 приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500.

Расписание занятий составлено в соответствии приказу Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (от 30.09.2022 № ҚР ДСМ-108). Так в 1-11 классах согласно СанПин предусмотрены перемены не менее 15 минут после 2 и 3 уроков. Расписание утверждено директором школы и согласовано с попечительским советом школы.

Рабочий учебный план и расписание уроков соответствуют Типовым учебным планам по уровню образования и Государственному общеобязательному стандарту начального образования, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РК от 3 августа 2022 г. № 348.

Главная цель расписания занятий – это оптимизация и создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса и является связующим звеном всей урочной и внеурочной деятельности, фундаментом для развития творчества.

Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы, составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки и нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Названия учебных предметов в расписании соответствуют наименованию предмета рабочего учебного плана. При заполнении электронных журналов используется полное и сокращенное наименование предмета, в таблице учащегося и при распечатке журнала отражается полное наименование предметов, что соответствует РУП. Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитываются сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 4 СанПиН).

Школа работает в одну смену, начало занятий в 9 ч. 00 мин для учащихся 1-11 классов, предусмотрена зарядка и единый классный час. Продолжительность урока – 45 минут.

В первых классах применяют «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре планируют три урока по 35 минут, с октября по 40 минут. С проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, после 2-го и 3-го перемены по 15 минут (п. 75 СанПиН), на данных переменах организовано горячее питание школьников.

Вывод: Учебная нагрузка в разрезе предметов сохранена в соответствии с Типовыми учебными планами. В расписании уроков включены все учебные предметы инвариантного компонента Рабочего учебного плана, наименования учебных предметов сохранены в соответствии с РУП, недельная нагрузка по классам соответствует недельной учебной нагрузке согласно РУП.

(Прилагаются копии расписания занятий, рабочих учебных планов)

- освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам;

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента реализуется согласно нормативно-правовым актам:

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348);

- Рабочих учебных планов организации образования, сохраняющих в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального, основного и общего среднего образования;

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 16 сентября 2022 года № 399.

В базовое содержание включены предметы инвариантного компонента – определяющийся учебными предметами, состав, структура и объем которых подлежат обязательному изучению в организациях образования.

Типовые учебные программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, коммуникативных навыков, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Типовые учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базовых основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию. Типовая учебная программа включает предпрофильную подготовку обучающихся.

На основе долгосрочного планирования по реализации Типовой учебной программы по учебным предметам инвариантного компонента учителями предметниками разработаны календарно-тематические планы. В КТП учителями раскрывается последовательность изучения содержания образовательного предмета, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Содержание календарно-тематических планов по

учебным предметам организовано по разделам/ сквозным темам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. Система целей обучения, направлена на формирование основных знаний и практических навыков в процессе обучения, охвачена в полном объеме. Выполнения учебных программ по предметам начального основного среднего и общего среднего образования показывает, что всеми учителями-предметниками соблюдаются и выполняют общие требования типовых программ, все темы изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии календарным планированием по предметам.

Календарно-тематическое планирование учителей ежегодно рассматривается на заседаниях школьных методических объединений, согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы.

Срок освоения общеобразовательных учебных программы начального образования – четыре года, основного среднего образования – пять лет, общего среднего образования – 2 года.

2022-2023 учебном году в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 классах 36 учебных недель.

2023-2024 учебном году продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

2024-2025 учебном году продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя.

Анализ освоения базового содержания общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается. Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием, календарно-тематическими планами учителей.

Программный материал по всем указанным предметам выполняется в полном объеме, а недостающие часы, выпавшие на праздничные дни, проходят за счет уплотнения тем.

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что содержание начального, основного среднего и общего среднего образования ориентируется на результаты обучения и определяется учебными программами по учебным предметам, которые разрабатываются на основе требований ГОСО и реализуются 100% объеме. Базовое содержание учебных предметов образовательных областей реализуются в соответствии с типовыми общеобразовательными учебными программами начального, основного среднего образования для классов с русским языком обучения. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в

соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, соответствует ГОСО.

Вывод: освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам соответствует п.10-24 ГОСО НО, п.12, п.22-37 ГОСО ОСО, п.22 ГОСО СО.

-Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

- Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающие реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся

Воспитательная работа за 2022-2023 учебный год в КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа отдела образования Денисовского района» Управления образования акимата Костанайской области

Приоритетной задачей Республики Казахстан в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей казахстанские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого, общей целью воспитания в КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа отдела образования Денисовского района» Управления образования акимата Костанайской области является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует классных руководителей, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Воспитательная работа школы строилась на основе следующих документов:

I. Нормативно-правовое обеспечение воспитания	
1	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472
2	1) Конвенция ООН о правах ребенка; 2) Конституция Республики Казахстан; 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года; 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года; 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;

	6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI; 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года; 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988; 9) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145. 10) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525 11) Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» на 2020-2025 годы, утверждён приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.06.2020, № 248.
3	Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»
4	Материалы по популяризации и пропаганде краеведческих знаний среди обучающихся отражены в: - концептуальных основах развития краеведения в Республике Казахстан; - методических рекомендациях по совершенствованию краеведческой работы в общеобразовательных организациях в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»; - методических рекомендациях по организации «Айналаға қара» («Жизнь аула», «Жизнь города»): социально-исторический опыт»; - методических рекомендациях по ведению предмета «Өлкетану»: основа культурно-генетического кода» (уроки краеведения в учреждениях культуры) (5-7 классы); - методических рекомендациях «Модели воспитательной работы по проекту «Духовные святыни Казахстана - Сакральная география Казахстана»; - методических рекомендациях по формированию казахстанского патриотизма обучающихся организаций образования через программу «Туған жер»
5	Методические рекомендации по формированию инклюзивной культуры в организациях образования, которые размещены на сайте
6	Методические рекомендации по работе с детьми, пострадавшими от насилия, а также с детьми, склонными к девиантному поведению и суициду («Модель педагогической поддержки обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями (детей – оралманов; детей-мигрантов; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)») размещены на сайте
7	Методические рекомендации по формированию семейных ценностей являются руководством по реализации семейного воспитания в учебно-воспитательном процессе организаций среднего образования

8	Методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики обучающихся 7-11 классов средней школы; Методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП
9	Методические рекомендации по интеграции вопросов репродуктивного здоровья обучающихся и ценностей семейного воспитания в учебный процесс. Методические разработки по вопросам формирования безопасной образовательной среды для учителей и методистов: «Методические рекомендации по интеграции компонента безопасной образовательной среды в процесс обучения и воспитания», «Инструкция для методистов по вопросам профилактики и реагирования на насилие в школе»; сборник краткосрочных планов по учебным предметам начальной, основной средней школы с интеграцией следующих компонентов безопасной образовательной среды: «Профилактика насилия в школе», «Снижение риска бедствий», «Кибербезопасность», «Профилактика травматизма среди детей», «Экологическая безопасность».
10	Приказ школы об организации воспитательной работы
11	Приказ школы о назначении классного руководства
II. Научно-методическое и информационное обеспечение	
1	Платформа «Кунделик», «Bilim land», образовательные платформы канала «Youtube», образовательный канал «Өрлеу»
2	Социальные сети школы в воспитательном процессе 2022-2023 учебного года
3	Заседания МО классных руководителей
4	Индивидуальные консультации классных руководителей

На 2022-2023 учебный год были определены цели работы:

Будущее каждой нации и человечества в целом зависит от подрастающего поколения. И одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан, которые способны к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающей высокой нравственностью, проявляющие национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

В КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа» вся воспитательная работа строилась на основе закона «Об образовании», «Конвенции о правах ребенка», «Концепции воспитания». У каждого классного руководителя разработан воспитательный план, согласованный и утвержденный администрацией школы, где цели и задачи воспитательной работы охватывают все направления концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан.

Тема воспитательной работы школы – «Формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма и активной жизненной позиции через развитие школьного самоуправления, проектной и добровольческой деятельности»

Целью воспитательной работы школы в 2022 – 2023 учебном году является создание условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, духовно-нравственных качеств, социальной ответственности и

инициативности через вовлечение в социально значимую, проектную, добровольческую и творческую деятельность.

Задачи воспитательной работы:

- Развивать у обучающихся ценностное отношение к Родине, семье, культуре и истории своего народа.
- Формировать у школьников активную жизненную позицию через участие в ученическом самоуправлении и социальных проектах.
- Создавать условия для вовлечения учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность.
- Развивать коммуникативные навыки, лидерские качества и чувство ответственности у школьников.
- Обеспечить духовно-нравственное воспитание учащихся через реализацию программ внеурочной деятельности, культурно-просветительских мероприятий и классных часов.
- Профилировать асоциальные проявления среди учащихся через системную работу с родителями, педагогами и психологической службой.
- Поддерживать позитивный психологический климат в детском коллективе, способствующий развитию толерантности и взаимопомощи

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

Развитие различных форм ученического самоуправления.

Основные направления воспитания и социализации:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание
 2. Духовно-нравственное воспитание
 3. Национальное воспитание
 4. Семейное воспитание
 5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание
 6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание
 7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры
 8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни
1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Цель: формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной

беззаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Всего проведено: 39 мероприятий.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ «Рухани жаңғыру» о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества, в том числе через реализацию проектов «ҚҰНДЫЛЫҚТАРҒА НЕГІЗДЕЛГЕН БІЛІМ БЕРУ», «ҚОҒАМҒА ҚЫЗМЕТ»

Всего проведено: 40 мероприятий.

3. Национальное воспитание.

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан

Всего проведено: 17 мероприятий.

4. Семейное воспитание.

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Всего проведено: 22 мероприятия.

5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности

Всего проведено: 29 мероприятий.

6. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергигиене детей.

Всего проведено: 30 мероприятий.

7. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды, в том числе через реализацию общенационального культурно-образовательного проекта Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы».

Всего проведено: 19 мероприятий.

8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью

Всего проведено: 21 мероприятие.

Краткая информация массовых мероприятий:

01.09.2022г. Торжественная линейка «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм», посвященного началу 2022-2023 учебного года.

01.09.2022 г. Акция "Мой первый день в школе" обучающиеся 1-11 классов снимали видеоролики «Мой первый день в школе». Приняли участия все 11 классов. видеоролики опубликованы на школьной страничке в instagram.

01.09.2022 г. прошел Республиканский классный час на тему «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм», посвященного началу 2022-2023 учебного года. На классных часах обучающиеся 1-11 классов отвечали на вопросы: Знание это...?, Для чего нужно ходить в школу...?, трудолюбие? Патриотизм-это.... и др., полнили кластер «Школа», снимали челлендж «Мой первый день в школе», «День знаний».

03.09.2022 г. Конкурс стихотворений посвящённый дню языков Республики Казахстан под девизом «Тіл- достық көпірі». Левченко Федор 3 класс
1 место в конкурсе стихотворений ко Дню языков.

5 сентября среди педагогов прошел Час добропорядочности на тему: "Ахмет Байтурсынов- сеятель человечности и знаний".

05.09.2022 г. – «Правила моей школы» (правила внутреннего распорядка). Выборы актива классов, распределение обязанностей.

06.09.2022 г. - беседа «Нахождение несовершеннолетних вне жилища в вечернее время». И родителями и обучающимися подписаны расписки об ответственности родителей, о соблюдении правил дорожного движения и пожарной безопасности, правилах поведения на водоемах и проезжей части, об административной ответственности родителей и о том, что учащимся КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа» нужно находиться дома в 22:00 ч. вечера, по уставу школы.

12.09.2022г Беседа «Внешний вид», соблюдение Устава школы.

22 сентября 2022 г Аким Красноармейского сельского округа провёл встречу с молодежью по разъяснению Послания Главы государства К. Токаеву народу Казахстана "Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество".

22.09.2022 г. Дискотека в игровом и танцевальном стиле посвященная выборам президента Школьного парламента. Провели кандидаты на пост президента Школьного парламента .

23.09.2022 г беседа 150-летия Ахмета Байтурсынулы обучающиеся 1-11 классов познакомились с творчеством великого писателя.

27 сентября состоялись выборы президента Школьного парламента. Зарегистрировано было 2 кандидата. Это Ульянова Яна 9 класс и Аккужин Али 9 класс. Члены избирательной комиссии успешно провели голосование. По итогам голосования президентом Школьного парламента стала обучающаяся 9 класса Ульянова Яна. На 2 месте Аккужин Али. Поздравляем избранного президента с победой!

28 сентября 2022 г. Денисовский Музей провел онлайн встречу "К 125-летию Амангали Сегизбаева". охват 8-11 классы.

03.10.2022 г. В преддверии празднования Дня учителя заместитель директора по ВР Шевченко А.Ж. поздравила ветеранов педагогического труда Шарову Л.Н., Майзингер Н.Н., Найдёнову С.А.

С 10 по 15 октября 2022 г. среди 1-11 классов прошли виртуальные экскурсии в музей Ы. Алтынсарина.

14.10.2022 г. прошла Своя игра под названием "Менін Қазақстаным" в рамках празднования Дня Республики Казахстан. Приняли участие обучающиеся 7-11 классов.

15.10.2022 г. прошла акция велопробег под названием "Алға, Қазақстан!". Приуроченная к празднованию Дня Республики Казахстан. Приняли участие обучающиеся и педагогический коллектив школы.

16.10.2022 г. Фотоколлаж "Природа родного края" в рамках празднования Дня Республики Казахстан. приняли участие Божко Ульяна обучающаяся 9 класса, Фукс Евгений обучающаяся 5 класса.

17.10.2022 года был проведен конкурс научно- исследовательских проектов "Туған өлке - тұнған тарих".

17.10.2022 г. Конкурс чтецов в рамках общереспубликанской патриотической акции "Қыран елім Қазақстаным!"

18 октября прошли "Уроки доброты" в рамках празднования Дня Республики Казахстан

19.10.2022 г. среди обучающихся 1-4 классов прошёл Единый общереспубликанский патриотический конкурс- диктант на тему: "Атамекен". Охват 56 обучающихся.

19.10.2022 г. среди обучающихся 10-11 классов прошёл Единый общереспубликанский патриотический конкурс- диктант на тему: "Атамекен". Охват 10 обучающихся.

19.10.2022 г. прошли дебаты среди 9-11 классов на тему: " Я гражданин своей страны!". Посвященные празднованию Дня Республики Казахстан.

19.10,2022 г. Весёлые старты "25 қазан - Республика күні" среди обучающихся 3-4 классов.

21.10.2022г. Торжественная линейка. Массовое исполнение государственного гимна «Голос патриотизма»- «Патриотизм дауысы», охват 1-11 класс. Проведение единого республиканского классного часа на тему «Қазақстан-туған жерім, туған елім!». Беседа, просмотр видеоролика «Менін елім».

21.10.2022 г. Информационный час истории "Республикам менің", посвященный Дню Республики Казахстан среди обучающихся 5-11 классов.

21.10.2022 г. прошли единые республиканские классные часы на тему: " Қазақстан - туған жерім, туған елім!".

25.10.2022 г. Видео поздравление с 25-летием , с Днём Республики Казахстан от обучающихся школы.

27.10.2022 г. Обучающиеся 4-5 класса просмотрели фильм под названием "Роза Багланова легенда казахстанской сцены".

28.10.2022 года Заместителем директора по ВР-Шевченко А.Ж. была проведена разъяснительная беседа с педагогическим коллективом по теме: "Об утверждении перечня предметов и веществ, запрещенных к ввозу, ограниченных для использования в организациях образования и на их территориях"

28.10.2022 г. Разъяснительная беседа с обучающимися 5-11 классов о правилах поведения при возникновении угрозы или совершении акта терроризма.

28.10.2022 г классный час «125-летие Мухтара Ауэзова», изучение автобиографических очерков писателя, чтение стихотворений наизусть.

31.10.2022 г. учащиеся КГУ "Фрунзенская общеобразовательная школа" приняли участие в конкурсе научных работ "Зерде"

2 ноября с обучающимися 5-11 классов был проведен правовой всеобуч на тему: "Каждый ребенок имеет право..."

16 ноября прошла игра "Моя Родина" среди обучающихся 2-4 классов.

Цель данного мероприятия, повторить значения о Символике РК, закрепить знание государственного языка.

В рамках проведения декады МО начальных классов.

18.11.2022 г - Распространение памяток по противодействию коррупции, среди родителей и обучающихся, охват 23 человека.

21.11.2022 г - Кл.час «Современный терроризм и борьба с ним», охват 5-11 класс

19.12.2022г Родительское собрание «Коррупция в общеобразовательных учреждениях, трое родителей

11.11.2022г в рамках реализации подпрограммы «Саналы Азамат», к Международному дню толерантности проведена беседа «Стиль поведения в обществе».

25.11.2022 г беседа «Современный терроризм и борьба с ним», накануне выборов в школьный парламент проведена беседа «Закон о правах ребенка Закон РК «О выборах» Право избирать и быть избранным, проведена беседа «Почему надо участвовать в выборах?»

В период с 25 ноября по 10 декабря прошла Акция «16 дней без насилия в отношении женщин». В течение Акции были проведены:

- Оформление стенда «Счастливое детство-это детство без жестокости и насилия»
- Стенд «Всемирный день борьбы со СПИДом»
- Классные часы по теме: «Всемирный день борьбы со СПИДом», 1-11 классы, 135 обучающихся
- Фотоконкурс «Детство - это маленькая жизнь»
- Правовой всеобуч на тему «Семья и воспитание ребенка» с акцентом на вопросах защиты детства и позитивного воспитания
- Видео «Мир без жестокости и насилия», 1-11 классы, 135 обучающихся
- Беседа медицинского работника
- Беседа медработника «Репродуктивное здоровье подростков» 6-11 классы, охват 54 обучающихся.
- Памятка для родителей «Мир без насилия»
- Классные часы по теме: «10 декабря – Международный день прав ребенка»
- Оформление стенда «Счастливое детство-это детство без жестокости и насилия»
- фотоконкурс «Детство - это маленькая жизнь»
- Рейд «Семья», с целью: ознакомление широких слоев населения о принимаемых мерах, направленных на предупреждение и пресечение насилия в отношении женщин, охрану материнства и детства, укрепление роли семьи в обществе.

17.11.2022 г. среди обучающихся 1-4 классов в преддверии праздника "Всемирный день ребенка" и декаде "Детство без жестокости и насилия" прошла Квест -игра "Дружно все вместе"

Всемирный день ребенка был провозглашен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1954 году. Он отмечается 20 ноября как день мирового братства и взаимопонимания детей, посвященного деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире.

20 ноября — важная веха в становлении прав ребенка. В этот день в 1959 году Генеральная Ассамблея приняла Декларацию прав ребенка, а в 1989 году — Конвенцию о правах ребенка.

с 15 по 20 ноября 2022 г. Классные часы по правам ребенка. Охват 1-11 классы, 79 человек.

18 ноября 2022 г. среди обучающихся 1-4 классов в преддверии праздника "Всемирный день ребенка" и декаде "Детство без жестокости и насилия" прошла Квест -игра "Дружно все вместе"

06.12. 2022г. В рамках акция "16 дней активизма против гендерного насилия" 5 декабря 2022 г. прошли дебаты на тему "Школа - территория, свободная от жестокости и насилия"

Видеоролик для родителей посвященный акции "16 дней активизма против гендерного насилия"

По результатам рейда «Семья » было проведено 7 рейдов с проведением индивидуальных бесед с неполными, многодетными и социально –незащищенными семьями о принимаемых мерах, направленных на предупреждение и пресечение насилия в отношении женщин, охрану материнства и детства, укрепление роли семьи в обществе. Каждой семье были вручены брошюры «Детский мир без жестокости и насилия»

09.12.22г социальным педагогом проведён классный час в рамках «Дня прав человека»для обучающихся 1-11 классов. обучающиеся повторили права и обязанности, ответили на вопросы по сказкам, чьи права нарушены.

13.12.2022 г.Классный час, посвящённый Дню Независимости Республики Казахстан. Обучающиеся узнали о том, что в столь значимое историческое время и в его исторической судьбе на политическую арену вышел такой лидер, как Нурсултан Назарбаев. Он носит почетное звание «Лидер Нации» — каз. «Елбасы» Познакомились с биографией Н.А.Назарбаева. Во время урока обучающиеся с огромным желанием отвечали на вопросы. Активными были: Шерер Николай, Кадырбаев Рустам, Ахметова Жасмин.

14.12.2022 г.Выставка «Независимость – путь к инновационной экономике: достижения и перспективы». Приняли обучающиеся 5-11 классов.Путем голосования самыми лучшими работами были признаны:Беспалова Василиса 4 класс.

17.01.23 г Классный час, посвященный Елдесу Омарову. Классный час, начался с знакомства с биографией выдающегося ученого независимости Казахстана Елдесом Омаровым. Классный руководитель рассказала о семье в которой воспитывался Елдес Омаров, о его отце, матери, о семье которую воспитал сам: жена, сыновья; о его трудах - автор многих учебников, переведенных им с русского и немецкого языка, по математике, алгебре, физике, тригонометрии, геометрии. Ввел в казахский язык

множество терминов по геометрии. В числе его работ: «Упражнения по синтаксису», «О сочетании звуков казахского языка», «Новые правила о казахском шрифте», «Ученая деятельность Ахмета Байтурсынова». На здании бывшего русско-казахского училища (ныне художественная школа) в городе Костанай, родине Елдеса Омарова, была установлена мемориальная доска. Далее ознакомила обучающихся с датами Елдес Омарова в его жизни: Охват 5- 11 класс.

10.03.23 г. Исторический час «Тайны. Судьбы. Имена» Роза Багланова. В начале классного часа обучающиеся познакомились с жизненным путем Розы Баглановой просмотрев документальный фильм Роза Багланова родилась 1 января 1922 года в Казалинске Кызылординской области. Рано оставшись без отца, оставила учебу в Кызылординском пединституте и пошла работать, чтобы помочь матери. С детства любила петь, участвовала в художественной самодеятельности. В 1939-1941 годах училась в Кзыл-Ординском педагогическом институте. Когда началась Великая Отечественная война, Розе было 19. С первых дней войны она выезжала на фронт в составе женского ансамбля песни и пляски фронтовых бригад (в то время она числилась певицей Узбекской филармонии), только за первые три месяца ансамбль дал более 70 концертов. Своими песнями поднимала дух советских бойцов, популярными в ее исполнении были песни «Катюша», «Ах, Самара-городок», «Синий платочек», «Тальяночка», и фронтовики отмечали это в своих письмах певице.

19.01.2023 г. Конкурс рисунков «Мы за Мир без коррупции», приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Охват 12 человек.

01.02.2023 г. Урок-лекция «Терроризм и религиозный экстремизм»

15.02.2023 г. Классный час, пос. «15 февраля- День вывода войск из Афганистана», среди обучающихся 7-11 классов. Стеценко А.В. рассказал о исторических подвигах людей. Просмотр видеофильма «Афганистан». Охват 37 обучающихся.

-информационно разъяснительная работа среди учащихся и родителей о том, что необходимо подписаться на сайт BALA QORGAY», позволяющим оперативно решать вопросы нарушения прав детей.

24.02.2023 г. конкурс «Смотр строя и песни» среди обучающихся 5-11 классов. по итогам конкурса места распределились: первое место – 9 класс, второе- 11 класс, третье место – 5 класс.

25 февраля в 9-11 классах прошли уроки патриотизма в целях патриотического воспитания «Спасибо, земля Казахстана», на которых говорилось о выдающихся соотечественниках, героях войны и труда. Ребята рассказывали о тех героях с чьими подвигами они уже знакомы и с интересом слушали о тех, чьи подвиги для них были не известны. Мероприятием были охвачены 23 обучающихся.

25 февраля была проведена беседа с обучающимися 5-11 классов по ознакомлению с памятками при возникновении ЧС техногенного характера и угрозы совершения акта терроризма.

25.02.2023 г. Викторина пос. 90-летию со дня рождения Шерхан Муртаза. Участие приняли обучающиеся 9-11 классов. Они узнали о советском казахском писателе и общественно политическом деятеле. Его произведения были переведены на народы СССР и иностранные языки. «Прощай Гульсары», «Ботагоз» и др. Знаменитый роман «Черная жемчужина», награжден: Государственной премией Казахской ССР.

Народный писатель Казахстана 1978 4 марта 2023 г. В целях безопасного поведения учащихся при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций Департамент по ЧС Костанайской области в формате ZOOM провел интерактивный урок для учащихся 7-8 классов по теме: "Всемирный день Гражданской обороны и действия населения при паводке"

11.03.2023 г. приняли участие в конкурсе эссе «Как бороться с коррупцией»

29 .03.2023г Конкурс рисунков «Государственная служба- честный труд в интересах страны», охват 9 обучающихся

03.04.2023 г. участие учащихся 9-11 классов в конкурсе видеороликов «Транспарентное и подотчетное государство»

11.04.2023г. Учитель географии Лашко Г.И. провела среди обучающихся 5-8 классов классный час «Первый человек в космосе». Охват 29 обучающихся.

14.04.2023г.Правовой всеобуч "Половая неприкосновенность несовершеннолетних" среди обучающихся 8- 10 классов.

Социальный педагог Галеева М.С.ознакомила обучающихся с законодательными актами: Законодательство Республики Казахстан запрещает осуществление насилия в отношении детей. Так, в соответствии с пунктом 2 статьи 17 Конституции никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. УК Республики Казахстан Статья 122. Половое сношение или иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.

Памятки: телефон доверия; телефон социально-педагогической службы в школе; чат Bala_dorgau, оказание бесплатной круглосуточной правовой помощи школьникам и их родителям.

24.04. 2023 -30.04.2023 г. Книжная выставка «Под единым шаныраком». В книжной выставке приняли участие книги разных веков. Народов мира.

25.04. 2023 -30.04.2023 г. Челлендж «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» приняли участие обучающиеся 1-11 классов. Поздравили всех с наступающим праздником «1 мая –День Единства народов Казахстана!»

25.04.2023 г. Викторина «Единая семья Народов Казахстана!», библиотекарь школы Баимбаева А.С.. провела викторину среди обучающихся 1-4 классов по сказкам.

28.04.23 г напоминание правил по антитеррору «Терроризм- угроза обществу», телефонов экстренных служб 102,112

28.04.2023 г. прошёл Фестиваль дружбы народов Казахстана под названием : "Туған жер алтын бесігім» посвящённый «1 мая - День единства народов Казахстана». На котором были представлены 10 национальностей: казахи, русские, татары, немцы, белорусы, узбеки, евреи, украинцы, грузины, армяне. Представление состояло из: представления национальности, танца, песни, национальной кухни. На празднике царил многоцветье национальных костюмов, на самых разных языках звучали песни и поздравления.

29.04.2023 г. прошли единые классные часы под названием : "Дружба народов Казахстана", посвященные «1 Мая - Дню единства народа Казахстана» . На классных часах обучающиеся прослушали рассказ об истории праздника, написали пожелания друг другу письмо «Белый голубь", в кругу радости пели песни: «Любимый мой

Казахстан», «Здравствуй, Столица», «Друзья», отгадывали загадки, решали ребусы, участвовали в конкурсах. Все обучающиеся зарядились положительными эмоциями и хорошим настроением.

03.05.2023 г. «Урок Мужества», пос. Дню Защитника Отечества и Дню Победы. На этих уроках ребята познакомились со славной историей казахстанской армии, ее героями и боевыми традициями, а также настоящим и будущим наших вооруженных сил.

03.05.2023 г. Торжественная линейка посвященная Дню защитника Отечества. Обучающиеся 8-11 классов (детское самоуправление) поздравили всех мужчин с наступающим праздником. Показали несколько номеров художественной самодеятельности.

03.05.2023 г. Участие в районном Челлендже «Поздравление военнослужащих с Днем защитника Отечества». Детское самоуправление, охват 12 обучающихся.

05.05.2023 г. Внеклассные мероприятия посвященные празднованию 7 мая – Дню защитника Отечества. Охват 1-11 кл., 157 обучающихся

05.05.2023 г. Акция «Вахта памяти», посвященная 78 летию Победы в Великой Отечественной Войне.

09.05.2023 г. Флешмоб «Лента победы!» посвященная 78 летию Победы в Великой Отечественной Войне.

09.05.2023 г. Церемония возложения венков к Памятнику воина освободителя. Охват 1-11 классы и педагогический коллектив 25 человек.

12.05.2023 г. Челлендж "Калейдоскоп профессий". 11 класс

22.05.2023 г. Презентация: дебаты - активный источник развития личности. Свою работу предоставил и защитил Аккужин Али.

Информация о историко краеведческом музее с. Денисовка. Краткое содержание залов в музее. Обзор.

26.05.2023 г. Круглый стол: Путь от раба до султана. К 800 летию султана Бейбарыса. Среди обучающихся 8-11 классов.

28.05.2023 г. Для учащихся и их родителей были предложены телефоны доверия, /если трудно- просто позвони, распространены среди детей и родителей памятки, которые распространил КГУ «Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования» Управления

28.05.2023 г. ознакомление с правилами по ТБ и поведению во время летних каникул, все учащиеся под роспись в тетради по ТБ; ознакомление с правилами безопасного поведения на воде, прописанных в памятках от ЧС по купальному сезону. Данные памятки розданы родителям под роспись на родительском собрании, а все учащиеся ознакомились под роспись в тетради по ТБ.

28.05.2023 г. Ознакомление с основными требованиями правил, которые касаются мопедов, прописанных в разделе 16 и 24 ПДД РК, все учащиеся под роспись в тетради по ТБ.

29.05.2023 г. Путешествие по страницам истории :Султан Бейбарыс- великий сын степи.

Бейбарыс в 1260 году сел на трон в Египте. Правил 17 лет. Приложил громадные усилия, чтобы превратить страну в могущественную державу.

Все тюрки гордятся им, своим великим предком. Так как султан Бейбарыс выходец из казахских степей.

30.05.2023г. Флешмоб. "Әр түрлі ұлттардың балалары. Болашақ сіздің қолыңызда!". "Дети разных народов. Светлое завтра в наших руках!". Охват 75 обучающихся.

30.05.2023 г Акция «Выпускник любимой школе». Обучающиеся 9,11 классов оформили фотоальбом из школьных фотографий на память, чтоб приходя на вечер встречи Выпускников просматривая альбом вспоминать школьные годы.

В фойе второго этажа оформлен Стенд "Памятные даты великих людей".

01.06.2023 г. Флешмоб в рамках проведения Международного дня защиты детей. Охват 1-11 классы.

01.06.2023 г.принятие заявления от родителей на летнюю школу

01.06.2023 г. - 16.06.2023 г. Фотоколлаж "Папа и я лучшие друзья". Приняли участие 7 семей.

03.06.2023 г. родители в группе WhatsApp были ознакомлены с Кодексом РК об административных правонарушениях ст.442, с целью предупреждения нарушения нормативно-правовых актов РК

05.06.2023 г.Беседы с родителями учащихся 9, 11 классов «Моя профессия - мое будущее»

07.06.2023 г.Памятки для детей и родителей . Телефон доверия "Если трудно - просто позвони"

В течении года прошло три общешкольных родительских собрания.

Проведение ТБ в летний период с родителями и детьми (под роспись)

Проведение классных часов по ПДД.

Информирование детей о соблюдении правил безопасного поведения на дорогах.

19.06.2023 г. Разучивание стихотворения при помощи мнемотаблицы "Семья-это..."

21.06.2023 года состоялось торжественное вручение аттестатов о общем среднем образовании. Директор школы Лашко В.И. поздравил ребят и их родителей с этим важным событием в их жизни. Также на торжественном мероприятии присутствовал аким Красноармейского сельского округа Хлебников А.К. Педагогический коллектив школы поздравляет ребят, и от всего сердца желает им творческих успехов и побед.

11 класс. Охват: выпускники, родители и педагоги

21.06.2023 год. Работа летней пришкольной площадки. Конкурс рисунков "Город счастливых Семей".

22.06.2023 года прошла викторина "Дела семейные". Обучающиеся пришкольной площадки рассказывали о своих семейных традициях, показали семейные альбомы.

Пели песни и читали стихи о семье.

Организация деятельности кружков и секций. Большие возможности для развития творческих способностей обучающихся имеют дополнительные занятия. Кружки способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересные проблемы.

Главная цель кружковой работы: Создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта. В каждом ребёнке есть задатки творческих

способностей. От педагога зависит, останутся они на нулевом уровне в «спящем» состоянии или же разовьются так, что помогут ученику в дальнейшей жизни. Развивать творческие способности возможно лишь через интересные задания.

Анализ показывает, что в школе сложилась продуманная система воспитательной работы. Главная воспитательная задача, которой подчинена как урочная, так и внеклассная деятельность - создание условий для духовно-нравственного, интеллектуального становления активной, творческой личности, способной к самопознанию и саморазвитию. Существующая в школе воспитательная система позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика, научить с честью выходить из критических ситуаций, и при этом всегда оставаться человеком, достойным уважения. Главная идея, положенная в основу развития воспитательной системы, - традиции и новаторство в обучении и воспитании с целью повышения качества знаний, формирование художественно-эстетической культуры личности школьника, его социальной компетентности.

Занятость обучающихся.

КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа отдела образования Денисовского района УО акимата Костанайской области в течение учебного года работает над созданием и улучшением оптимальных условий для обеспечения качественного и полноценного дополнительного образования, направленного на личностное развитие, саморазвитие и реализацию творческого потенциала каждого ребенка через интеграцию общего и дополнительного образования. В целях выполнения образовательных программ, определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления у них степени форсированности практических знаний, умений и навыков в мае проводилась промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся. Программа аттестации определялась педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее предполагаемыми результатами. Каждый педагог сам выбирал вид диагностики в зависимости от направленности работы детского объединения. Выбранные формы проведения аттестационных занятий позволяют отследить знания и умения обучающихся. Среди педагогов, работавших наиболее успешно в творческих объединениях МКУ ДО ДДТ в прошедшем году, следует особо выделить следующих педагогов: Божко Е.Н., Подрыга А.В., Лашко И.В., Горшков В.А.. Эти педагоги в течение прошлого учебного года выполнили на 100% образовательные программы. Кроме того, проводили большую воспитательную работу, принимали активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Обработка данных показывает, что процент выполнения программ, в целом по учреждению составил от 93 % до 100%. На протяжении последних лет наблюдается незначительная динамика по количеству обучающихся объединений всех направленностей учреждения. Наиболее востребованной остаются художественная и физкультурно-спортивная направленности. Не наблюдается существенных изменений по числу детей в социально-гуманитарной . Результаты исследования свидетельствуют о том, что количество детей младшего и среднего школьного возраста остается стабильным. Это основная возрастная категория детей в творческих объединениях МБУДО ДДТ, занимающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам. Динамика

соотношения мальчиков и девочек на протяжении последних лет меняется незначительно. Важное место в работе школы занимают социальные партнеры такие как Дом культуры ,где обучающиеся занимаются танцами ,вокалом и игре на гитаре,а также районная ДЮСШ и Дом Детского творчества .

Воспитательный процесс в школе осуществляется в следующих направлениях:

1. - воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности ,правовое воспитание
2. духовно-нравственное воспитание
3. - национальное воспитание
4. -семейное воспитание
5. - экономическое, экологическое, трудовое воспитание
6. -поликультурное и художественно-эстетическое воспитание
7. -интеллектуальное воспитание ,воспитание информационной культуры
8. -физическое воспитание, ЗОЖ

Организация содержательного досуга ориентирована: -на заинтересованность детей; -на запросы родителей. Одним из параметров учебных достижений, обучающихся в сфере дополнительного образования, выступает уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы. В целом результаты образовательной деятельности стабильны, а распределение обучающихся по обученности приобрело устойчивый позитивный характер. Повышение качества образования способствует сохранению высокой творческой активности детей, о чем говорят результаты участия воспитанников ДДТ в выставках, олимпиадах, конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях. Количество призеров, лауреатов и участников их растет из года в год. Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется ещё в детстве и остаётся на всю жизнь. Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы нашего района. КГУ «Детско-юношеская спортивная школа отдела образования Денисовского района осуществляет свою образовательную деятельность на базе нашей школы более 15 лет. На базе школы проводят занятия 2 тренера из числа штатных преподавателей , 1 совместитель. Тренера в полном объеме выполняют свою образовательную деятельность по утвержденным предпрофессиональным программам по всем видам спорта. В школе имеется учебно-методическая литература. Изменения нормативных документов обсуждается на тренерских советах в районе. План воспитательной работы в школе также выполняется в полном объеме.

Занятость в клубах, кружках: ЮПП«Дозор», ЮИД, ОЮП, Дебатный клуб «Комета», Логика, Театральный кружок «В гостях у сказки»,а также спортивных секциях -охват 1-11 классы. Каждый ребенок посещает 2 -3 дополнительных занятия.

Руководители кружков, секций стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года, обучающиеся нашей школы занимают призовые места на районных, областных спортивных соревнованиях и конкурсах.

Руководители кружков, секций стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года, обучающиеся нашей школы занимают призовые места на районных, областных спортивных соревнованиях и конкурсах.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа» проводилась согласно утвержденному плану работы. Основной упор делался на работу республиканского детско-юношеского движения «Жас Сарбаз».

17 февраля в школе прошел фестиваль солдатской песни посвященные 34 годовщине вывода советских войск из Афганистана. Целью мероприятия было развитие интереса к воинской службе, уважительное отношение к героическому прошлому, а также сплочение классных коллективов. По итогам мероприятий победу одержала команда 7 класса.

Команда школы приняла участие в районных военно-спортивных соревнованиях «Хорош в строю - силен в бою» проходивших 3 апреля 2023 года в ДОШ№1.

03.05.2023г. с обучающимися школы проведены «уроки мужества» посвященные дню защитника отечества и Дню Победы. Целью мероприятия было формирование у подрастающего поколения высоких патриотических чувств и нравственных качеств гражданина страны, подготовка молодежи к воинской службе в Вооруженных Силах, формирование у них навыков и умений, необходимых при прохождении воинской службы;

мая команда школы приняла участие в районном этапе военно-спортивных соревнований «Жас Эскер». Слет проводился в целях выработки новых форм военно-патриотического воспитания, связанных с цифровыми технологиями, которые будут востребованы молодежью, формирования у подрастающего поколения высоких патриотических чувств и нравственных качеств гражданина страны.

07.06.2023 в школе была проведена военно-спортивная игра «Зарница». Целью мероприятия было развитие у детей чувства сплоченности и товарищества, развитие интереса к военной службе, а также развитие физической активности. Всех собравшихся ребят, было решено поделить их на две команды, примерно равные по силам («синие» и «зеленые»). Командам были розданы маршрутные листы, по которым они двигались от станции к станции, выполняя различные задания. Так на станции «Героическая» ребятам нужно было поразить танк гранатами. На станции «Снайпер» они должны были попасть в цель из пневматической винтовки. На станции «Защита» младшие ребята учились одевать противогаз, а старшие отрабатывали действия по команде «Газы!». В завершении ребятам было предложено задание на ориентирование на местности (по карте обнаружить тайник) где команды ждали сладкие призы.

В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а также закрепления у детей навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах членами отряда ЮИД "Светофор" с обучающимися 1,2 классов была проведена беседа по ПДД. Ребята повторили дорожные знаки, сигналы светофора. Также были розданы памятки по соблюдению ПДД пешеходами.

Обо всех мероприятиях, проводимых по данному направлению, можно посмотреть на школьном инстаграм: [frunze_mektebi](https://www.instagram.com/frunze_mektebi).

Кружок «В гостях у сказки» Руководитель кружка: Божко Е.Н.

Театральный кружок «Золотой ключик» существует первый год. Это очень кропотливая и интересная работа, которая увлекает детей в интересный мир театрального и музыкального искусства.

Формой обучения являлись занятия, которые проводила Божко Е.Н. Цель работы кружка: развитие духовной, творчески активной личности через искусство театра, музыки, сказочной литературы.

Задачи:

Приобщать детей к театральной культуре (знакомить с театральными жанрами, видами театров).

Обучать элементам актерского мастерства :(мимика, жест, движения, интонация).

Способствовать развитию сферы чувств, воображения, фантазии, сценического творчества, коммуникативных умений средствами театрализованных игр.

Программа кружка рассчитана на детей младшего звена.

В 2022- 2023 году театральный кружок «В гостях у сказки» посещали учащиеся КПП, 1-4 классов:

Занятия проводятся в занимательной, интересной детям форме, например, в форме этюда на развитие эмоциональной сферы. Этюды помогают ребёнку осознать себя, посмотреть на себя со стороны. В форме пантомимы под музыку, мини-игр, танцевальной, сценической, упражнение на расслабление, артикуляцию и др.

Вокруг игрового сюжета я выстраиваю содержание различных видов деятельности, подбираю творческие игры, упражнения, задания, которые рассчитаны на активное участие каждого ребенка.

В содержание занятий по театральной деятельности включаю знакомство с историей театра, театральными деятелями, с разными музыкальными, сказочными произведениями.

На занятиях ребята обучались основам вокально-хорового искусства, основам сценического движения через различные упражнения.

Большое внимание уделялось развитию сценических и специальных музыкальных способностей детей (это чистота интонации, чувство ритма, музыкально-слуховые представления); развитию слухового восприятия и координации движений; также развитию психических процессов ребенка: воображения, фантазии, памяти, внимания, ассоциативно-образного мышления и, конечно же, творчества и импровизационных способностей. Сценарии для драматизации подбирались в соответствии с возможностями детей. Дети, посещающие кружок, принимают активное участие в общешкольных мероприятиях. В результате работы кружка дети научились держаться на сцене перед зрителями, чётко и громко произносить текст, стали более музыкальными.

После выступлений перед детьми и взрослыми у детей появилось ощущение успешности, уверенность в собственных силах, появилось желание проявлять свои творческие интересы и возможности.

Наметившаяся тенденция к улучшению показателей свидетельствует об эффективности используемых мной методов и приемов. Дети стали более раскованными, удалось заинтересовать их процессом происходящего, появилось

желание заниматься театрализованной деятельностью, что в конечном итоге повлияло на развитие творческих способностей. Научились импровизировать, фантазировать, воображать, взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, уметь делать выбор.

Обо всех мероприятиях, проводимых по данному направлению, можно посмотреть на школьном инстаграм: [frunze_mektebi](#).

Дебатный клуб «Комета»

Руководитель: Подрыга А.В.

Кружок посещали 12 человек.

Список обучающихся посещающих Дебатный клуб «Комета» в 2022-2023 учебном году:

№	Ф.И.О
1	Капышев Саят
2	Королёв Лев
3	Шефер Никита
4	Аккужин Али
5	Цымбал Надежда
6	Мартынов Иван
7	Рустамов Николай
8	Твердоступова Арина

Обо всех мероприятиях, проводимых по данному направлению, можно посмотреть на школьном инстаграм: [frunze_mektebi](#).

В кружках была организована воспитательная работа, занятия проводились в соответствии с графиком работы и тематическим планированием. Все дети «группы риска» посещали школьные кружки. Общий охват учащихся школы дополнительным образованием -100 %.

Работа с классными руководителями.

Согласно плану воспитательной работы, в 2022-2023 учебном году методическое объединение классных руководителей было ориентировано на создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина Казахстана.

Среди первостепенных задач в работе методического объединения за указанный период можно отметить следующие:

повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности; обеспечение выполнения программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы; создание оптимальных условий для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности согласно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества; вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы

ФИО классного руководителя	Дата рождения	Образовани е	Специальность по диплому	Общий пед.стаж	Стаж работы в должно сти	Номер сотового телефона
Григоренко Лариса Александровна	23.10.1967	высшее	Учитель начальных классов	35	33	87478921878
Подрыга Алина Александровна	15.05.1997	Техническо е и профессион альное	Учитель начальных классов	4	4	87079530352
Божко Татьяна Николаевна	26.04.1983	высшее	Учитель начальных классов	3	3	87473085961
Шунукова Альбина Маратовна	03.11.1993	высшее	Учитель начальных классов	7	5	87472688012
Божко Евгения Николаевна	15.01.1987	высшее	Учитель начальных классов	8	6	87023026040
Умербекова Айшагуль Сыздыковна	11.12.1973	высшее	Учитель казахского языка	32	27	87751652572
Баимбаев Жалгас Булатович	23.09.1989	высшее	Учитель математики, физики	10	10	87078273546
Подрыга Валентина Григорьевна	14.10.1971	Высшее	Учитель русского языка и литературы	26	26	87088908736
Исимбаева Анара Юрьевна	28.05.1984	высшее	Учитель английского языка	13	9	87759176750
Койшибаева Карлага Николаевна	13.02.1964	высшее	Учитель казахского языка	37	24	87783067768
Капышева Гульбану Серикбаевна	08.02.1978	высшее	Учитель истории	16	3	87071832771
Панова Татьяна Владимировна	04.09.1973	высшее	Учитель технологии	17	13	87474796719
Шефер Татьяна Анатольевна	02.10.1982	высшее	психолог	18	12	87477396972

Всего проведено 5 заседаний МО:

Заседание №1 «Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год».

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрение плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.
2. Изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2022-2023 учебный год. (Положения МО классных руководителей, о классном руководстве, о воспитательной программе классного коллектива, о проведении классных часов и родительских собраний).
3. Основные направления воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году.
4. Повышение безопасности детей в начале учебного года.

Заседание 2. «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации концептуальных направлений воспитания».

1. Организация работы классного руководителя в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» и концептуальные направления воспитания.
2. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика.
3. Вовлечение в воспитательную работу слабоуспевающих учащихся.

Заседание 3. «Формирование навыков здорового образа жизни школьников»

1. Формирование культуры здоровья школьников.
2. Профилактика вредных привычек среди детей.
3. Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе.
4. «О роли учителя (классного руководителя) в защите прав ребенка».

Заседание 4 «Духовно – нравственное развитие учащихся и физическое воспитание, как положительный фактор формирования личности ребёнка»

1. О духовно-нравственном воспитании учащихся.
2. Влияние духовно-нравственного развития и физического воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе.
3. Инструктажи с обучающимися по ТБ.

Заседание 5. «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта»

1. Итоги мониторинга уровня воспитанности обучающихся.
2. Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2022-2023 учебный год.
3. Обсуждение плана работы и задач МО на 2023-2024 учебный год.

с 20 февраля по 10 марта 2023 г. прошла декада МО классных руководителей.

«Калейдоскоп игр и викторин»

Все мероприятия были достаточно интересны, у некоторых являлись практическим выходом работы по теме самообразования. Классные руководители показали, что владеют достаточно большим арсеналом внеклассных мероприятий. Охват школьников был большим.

Результат:

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

Загруженность классных руководителей учебными часами.

Пути решения: активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых общешкольных мероприятий, воспитательных мероприятий; продолжать практику обмена опытом (взаимопосещения классных мероприятий, проведение открытых мероприятий), проведение обучающих семинаров.

Ученическое самоуправление.

В целях сплочения ученического коллектива развития лидерских качеств учащихся и сотрудничества между педагогами и детьми в КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа отдела образования Денисовского района» организована деятельность «Жас-Ұлан», «Жас қыран» и школьного самоуправления. Деятельность детской организации «Жас Улан», «Жас қыран» и школьного самоуправления осуществляется согласно плану работы на учебный год.

Цель детской организации: формирование и развитие каждого члена организации как гражданина своего отечества, формирование идейно-духовных и нравственных ценностей.

Работа деятельности детских организаций «Жас Улан», «Жас қыран» и школьного самоуправления «Парламент» осуществляется целенаправленно.

Школьный парламент – это единая модель ученического самоуправления в организациях общего среднего образования Республики Казахстан. Работа школьного самоуправления ведется по следующим фракциям:

Должность	Ф. И ученика	Класс
Президент	Ульянова Яна	9
Фракция права и порядка	Каменев Евгений	7
Фракция счастья	Цымбал Надежда	9
Фракция печати и информации	Рустамов Николай	11
Фракция спорта и ЗОЖ	Мартынов Иван	11
Фракция самопознания	Шефер Никита	8
Фракция экологии и труда	Удовиченко Юлия	7
Фракция культуры и дебатного движения	Твердоступова Арина	8
Фракция заботы	Ельдесова Шынар	9

Основные направления деятельности совета самоуправления «Школьный Парламент»:

- Гражданственность и патриотизм
- Здоровый образ жизни
- Милосердие, нравственность
- Художественно – эстетическая деятельность.

Участники школьного совета самоуправления активно принимают участие в деятельности школы, внедряют новое. Деятельность школьного совета самоуправления направлена на воспитание лидеров, способных сделать жизнь школы интересной.

Результат: Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Возможные пути преодоления недостатков:

Необходимо активизировать работу всех фракции, особенно — информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.

Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Обо всех мероприятиях, проводимых школьным парламентом, можно посмотреть на школьном инстаграм: [frunze_mektebi](#).

Восстановление здоровья учащихся, профилактике суицида.

Одной из важнейших задач работы в школе является профилактика суицида среди школьников. В связи с этим был разработан план мероприятий, способствующий сохранению восстановлению здоровья учащихся, профилактике суицида в КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа отдела образования Денисовского района» на 2022-2023 уч. год.

В реализации плана использовали следующие методы: - индивидуальные беседы, - ежеквартальные анкетирования, «Час руководителя», «Административная приемная», тренинги. Со всеми категориями обучающихся проводится индивидуально — профилактическая работа с инспектором по делам несовершеннолетних, социальным педагогом, психологом. С родителями данных обучающихся налажен контакт. Все несовершеннолетние вовлекаются в культурно — массовые, спортивные мероприятия класса и школы, посещают спортивные секции.

На особом контроле находятся неблагополучные семьи и семьи, где дети воспитываются отчимами.

Оформлен стенд для обучающихся и их родителей о работе телефонов доверия, в частности психологической службы.

Обо всех мероприятиях, проводимых в данном направлении, можно посмотреть на школьном сайте: [frunze_mektebi](#).

Летняя пришкольная площадка. Основной профиль (направление) деятельности — досуг.

Цель: организация полноценного и безопасного летнего отдыха детей.

В КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа» с пятого июня по седьмое июля 2023 года согласно утвержденного плана и графика работы начала работать летняя пришкольная площадка под названием «Поляна детства» в обычном формате.

Состояла из 5 сезонов:

Охват: - 21 обучающийся.

Организация летней площадки дает возможность через различные формы организации досуга детей формировать мировоззрение ребенка, его взгляды на семью. Здесь у них появились новые друзья, расширился круг общения, появились новые интересы, которые могут перерасти в настоящие увлечения.

Таким образом, летняя площадка является формой организации свободного времени детей, пространством, созданным для оздоровления и развития творческих способностей ребенка. На первый план выходят сотрудничество, сотворчество и здесь неоценимой является помощь педагогов, работающих в летний период на площадке, их активная жизненная позиция, творческий и интеллектуальный багаж.

Обо всех мероприятиях, проводимых в данном направлении, можно посмотреть на школьном инстаграм: [frunze_mektebi](#).

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

Воспитательная работа за 2023-2024 учебный год в КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа отдела образования Денисовского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Воспитание и привитие у подрастающего поколения духовно-нравственных качеств актуально во все времена. Наше будущее, будущее страны – молодое поколение, а воспитание поколений – извечная тема человечества.

Цель воспитательной работы: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.

2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.

3. Беречь национальное достояние, уважать национальный язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

В течение учебного года были проведены классные часы, беседы, конкурсы, челленджи, общешкольные мероприятия по трем ценностям: НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, СОВЕСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ.

Запланированные мероприятия отражают цели и задачи воспитательной работы школы и направлены на формирование у учащихся казахстанского патриотизма, социально активной личности.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены.

В течение учебного года было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников: День Знаний, День Конституции Республики Казахстана, День Республики, День Учителя, Праздник Осени, День Единства народов Казахстана, Наурыз мейрамы, День матери, День Победы, 8 марта, День Семьи и др.

В соответствии с данной программой за 2023-2024 учебный год на школьной страничке [frunze_mektebi](#) в [instagram](#) опубликовано более 2000 публикаций. В них вошли массовые мероприятия, такие как:

Национальный интерес:

- Торжественная линейка «Мектеп – мейірім мекені»,
- Волонтерская акция «Твори добро», посвященные Дню пожилого человека, Челлендж по девизом «Менің таңдауым-қазақ тілі!», Торжественная линейка «Отаным менің- Қазақстан!», Выборы школьного детского самоуправления (Парламент), Республиканская декада «Всемирный день ребенка: жизнь посвященная детям». Выставка рисунков «Независимый Казахстан глазами детей»
- «Профи TIME» в мире профессий.
- «Под единым шаныраком» мероприятия, посвященные дню единства народов Казахстана
- Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто»

Совесть:

- Челлендж "QTBASYM",
- Акция «Безопасная школьная среда»
- Правовой всеобуч (каждый вторник согласно плана),
- Челлендж "С благодарностью педагогу!"
- Челлендж «Бір отбасы – бір кітап. Одна семья – одна книга»
- Республиканская информационная кампания «Детство без жестокости и насилия»
- Акция «Покорми птиц зимой»,
- Квест-игра "Stop Bullying"
- Акция «День благодарности оказание помощи пожилым людям»
- Фестиваль «Семья FEST» с участием родительской общественности.
- Акция «От сердца к сердцу»

Стремление:

- Республиканский челлендж «Физкультминутка»
- Музыкальная переменка »
- Күз мезгілі» мероприятия, посвященные Дню Осени. Осенний бал ,Осенняя ярмарка
- Общешкольное родительское собрание
- «10 октября - Всемирный день психологического здоровья»
- Буккроссинг «Создание классной библиотеки».
- «Новогодний калейдоскоп»
- Квест-игра«Я за здоровый образ жизни»
- Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, мамочки!»
- Смотр строя и песни, посвященный дню защитника отечества
- Торжественная линейка.
- Праздник, посвященный окончанию учебного года
- Спортивная игра «Веселые старты»
- Экологический час «Мир без мусора»
- Театральные постановки

В течение учебного года реализовывались Республиканские и областные проекты:

- «Школьный парламент»;
- «Дебатное движение»;
- «Читающая школа»;
- «Балалар кітапханасы»;
- «Еңбегі адал жас өрен»;
- «Жеткіншектің жеті жарғысы»;

- «Ұлттық мектеп лигасы»;
- «Дети и театр»;
- «Төрт тоқсан – Төрт өнер»;
- «Тоғыз айға 9 іс-шара»;
- «Үндестік» *(по взаимодействию семьи и школы)*

В школе в течение года осуществлялась работа с родителями через:

Центр педагогической поддержки родителей, клуб «Даналық мектебі».

В целях усиления взаимодействия школы с родителями по вопросу обучения и воспитания детей, а также развития позитивной культуры у родителей на базе КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа» с 16 октября 2023 г. создан клуб «Даналық мектебі». Педагогическая поддержка осуществляется на основе программы занятий для родителей учащихся с 1 по 11 классы, включает восемь занятий в год. Это родительские чтения, конференции, дни открытых дверей, родительские недели, творческие, спортивные, культурные мероприятия с участием родителей и детей, ярмарки, выставки, концерты, театральные постановки. Содержание программ педагогической поддержки родителей основывается на национальных ценностях, теоретических основах благополучия детей, учитывает возрастные особенности их развития.

Взаимодействие семьи и школы в рамках проекта «Үндестік»

На основании методических рекомендаций по реализации областного проекта «Үндестік» в школе был составлен план работы, направленный на улучшение взаимодействия педагогов и родителей. В рамках реализации областного проекта "Үндестік" на 2023-2024 учебный год были запланированы и проведены ряд мероприятий. В течение года велся мониторинг по участию родителей в конкурсах, мероприятиях под девизом: «Самый активный родитель».

В планировании и реализации воспитательной работы, использовались различные формы организации общешкольных мероприятий, углубляя и расширяя знания возможностей и особенностей классного коллектива в целом и каждого учащегося в отдельности.

На протяжении учебного года воспитательная работа велась по плану и была построена по трем национальным ценностям: ұлттық мүдде \nationalный интерес, ар-ұят \conscience, талап/стремление.

В целом работу по реализации выполнения программы «Үндестік» можно считать удовлетворительной. Освещение событий школьной жизни в социальной сети Инстаграмм: frunze_mektebi.

Занятость в клубах, кружках, спортивных секциях ЮПП «Дозор», ЮИД, ОЮП, Дебатный клуб «Комета», Театральный кружок «Золотой ключик», Логика-охват составляет - 100%.

Каждый ребенок посещает от одного и более кружка.,

Руководители кружков, секций стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года, обучающиеся нашей школы занимают призовые места на районных, областных, республиканских спортивных соревнованиях и конкурсах.

Эффективность работы кружков и секций

В период учебного года в школе проходили секции и кружки по : Футбол от ДЮСШ занятия 3 раза в неделю, «Спортивный кружок» от ДДТ занятия 3 раза в неделю Баскетбол(девушки) занятия 3 раза в неделю, кружок робототехники от ДДТ занятия 3 раза в неделю. Тренировочные занятия начались с 1 сентября 2023 года.

В 2023-2024 учебном году в школе также продолжил функционировать дебатный клуб «Комета». Клуб имеет целью развить критическое мышление старшеклассников (8-11 классы), толерантность, умение отстаивать собственную точку зрения, вести дискуссию, формирует навыки работы в группе, взаимодействия участников интеллектуальной деятельности, позволяет приобщить старшеклассников к обсуждению важнейших социальных, экономических, политических, экологических и других проблем современного общества, тем самым позволяет сформировать гражданскую позицию и развить социальную активность учащихся.

Курс включает в себя лекционные, тренинговые, игровые формы занятий, в том числе мастерские по важнейшим содержательным моментам технологии дебатов, формирующие представление о структуре игры, ролях ее участников, способах сбора и преподнесения информации, логике, риторике и культуре речи. Также, часть курса представляет из себя тренинг способов взаимодействия участников дебатов, подготовки к играм и совместной рефлексии деятельности учащихся и педагога.

Содержательная часть программы состоит из двух разделов: теоретическая часть, в которой раскрываются основы теории дебатирования «Теоретические основы дебатов», и практическая часть «Организация и проведение дебатных турниров». Педагог выполняет функцию тренера на начальном этапе освоения правил дебатирования и координатора на остальных этапах развития деятельности. Применяются материалы ЮТУБ, методические пособия по дебютным технологиям, индивидуальные беседы, наблюдали игру районного дебатного клуба.

В результате обучения дебатам у учащихся: развивается логическое и критическое мышления, навык в организации своих мыслей, навыки устной речи, навыки риторики, способность работать в команде, манеры при публичном выступлении формируется потребность интеллектуально участвовать в жизни общества, выступать в качестве лидеров, синтезировать знания, изучать и исследовать важные современные проблемы, принимать хорошо продуманные решения. На занятиях проведены игры по темам :

1. «Эта палата считает, что нужно отменить домашние задания»;
2. «Эта палата считает, что социальные сети - это вред»;
3. «Эта палата предлагает ввести обязательную школьную форму»;
4. «Эта палата считает, что волонтерство должно быть добровольным»;
5. «Особенности дистанционного обучения»;
6. «Что выигрывает молодежь находясь в социальных сетях».

Кружок «Золотой ключик» 2023-2024 учебный год.

Руководитель: Божко Е.Н.

Цель работы кружка: развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса детей посредством театрализованной деятельности.

Задачи: Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки

детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.

Программа кружка рассчитана на детей младшего звена.

На занятиях обыгрываются знакомые детям русские народные сказки. Вся работа театрального кружка спланирована и проводится в игровой форме.

Приобретённые качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Ученическое самоуправление 2023-2024 учебный год.

цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.

2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры.

Запланированные мероприятия отражают цели и задачи воспитательной работы школы и направлены на формирование у учащихся казахстанского патриотизма, социально активной личности.

В состав школьного парламента входят 9 фракций

Должность	Ф.И ученика	Класс
президент	Ульянова Яна	10
фракция права и порядка	Каменев Евгений	8
фракция счастья	Цымбал Надежда	10
фракция печати и информации	Тен Сергей	8
фракция спорта и ЗОЖ	Шенкель Егор	8
фракция самопознания	Шефер Никита	9
фракция экологии и труда	Удовиченко Юлия	8
фракция культуры и дебатного движения	Божко Анастасия	10
фракция заботы (волонтерство)	Ельдесова Шынар	10

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены.

В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР Бондаренко Е.С. и старшим вожатым Лауб Э.В. было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников: День Знаний, День Конституции Республики Казахстана, День Республики, День Учителя, Наурыз, День матери, День Победы, 8 марта и другие.

В 2023-2024 учебном году старшая вожатая Ольшевская Н.Е. тесно сотрудничал с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте: [frunze_mektebi](#).

В соответствии с планом работы старшего вожатого, в 2023-2024 году были проведены следующие основные мероприятия:

Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года. Цель: ввести в мир знаний, познакомить детей друг с другом, с будущим учителем, воспитывать любовь к школе, к школьным традициям; совершенствовать связи семьи и школы через привлечение родителей к совместным с детьми обще классным мероприятиям.

День языков. Цель: Ознакомить учащихся с тем, что каждый гражданин РК имеет право напользованием родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

«Отбасы – бақыт мекені» мероприятия, посвященные празднованию Дня семьи. Цель: приобщение детей и родителей к физкультуре и спорту, здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия;

День труда. Цель: расширить знания и представления детей о значении труда в жизни общества.

Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека . Цель проведения Дня пожилых людей — привлечение внимания к проблемам людей пожилого возраста, а также к возможности улучшения качества жизни людей преклонного возраста.

Фестиваль «Посвящение первоклассников в пешеходы». Цель: закрепить навыки безопасного поведения на дорогах, повторить основные правила движения пешеходов. Воспитывать чувство ответственности.

«Ұстаз! Сіздің алдыңызда» мероприятия, посвященные Дню учителя. Цель: воспитание у учащихся уважительного отношения к учителю, труду педагога. Дети разучивали танец, песни и стихи, готовили сценки.

Осеннее мероприятие «Осень золотая!». Цель: Закрепить знания детей об осени.

Викторина ко Дню РК «А знаешь ли ты Казахстан?». Цель: воспитание патриотизма, развитие активной гражданской позиции, любви и уважении к культуре и традициям народа.

Внеклассное мероприятие «День национальной валюты». Цель: помочь учащимся определить роль и место национальной валюты - тенге, воспитание казахстанского патриотизма и любви к Родине, уважение к символам государства. Викторина для 1-4 классов. Дети приняли активное участие.

Экологический челлендж «Покорми птиц зимой из Эко кормушки». Цель :экологическое воспитание учащихся.

Трудовой десант «Чистый двор» благоустройство школьного двора, уборка во дворах ветеранов.

Челлендж «Арайлы Атамекенім». Цель: укрепление единства народов Казахстана.

Концертная программа на 8 марта с участием школьного парламента.

Праздник Наурыз.Цель: Формирование нравственно-духовного воспитания воспитанников, любви к Родине, развитие познавательного интереса, расширение кругозора знаний о традициях и обычаях народов Казахстана, воспитание чувства патриотизма.

«Под единым шаныраком» мероприятия, посвященные дню единства народов Казахстана с участием родительской общественности.

По традиции в нашей школе на мероприятии учащиеся каждого класса представляли разные национальности. (народные танцы, стихи, песни) Каждый из народов уникален. День Единства это праздник дружбы, понимания и согласия. Их всех объединяет наш Казахстан. Для будущего процветания нашей страны необходима дружба и согласие между народами.

Проведение ТБ на каникулах

Освещение событий школьной жизни в социальной сети Инстаграмм: [frunze_mektebi](#).

Вся запланированная работа старшим вожатым, на 2023-2024 учебный год была выполнена.

Работа с классными руководителями 2023-2024 учебный год.

ФИО (при наличии отчества) классного руководителя	Дата рождения	Образование	Специальность по диплому	Общий пед.стаж	Стаж работы в должности	Номер сотового телефона
Григоренко Лариса Александровна	23.10.1967	высшее	Учитель начальных классов	35	33	87478921878
Подрыга Алина Александровна	15.05.1997	Техническое и профессиональное	Учитель начальных классов	4	4	87079530352
Божко Татьяна Николаевна	26.04.1983	высшее	Учитель начальных классов	3	3	87473085961
Шунукова Альбина Маратовна	03.11.1993	высшее	Учитель начальных классов	7	5	87472688012
Божко Евгения Николаевна	15.01.1987	высшее	Учитель начальных классов	8	6	87023026040
Умербекова Айшагуль Сыздыковна	11.12.1973	высшее	Учитель казахского языка	32	27	87751652572
Баимбаев Жалгас Булатович	23.09.1989	высшее	Учитель математики, физики	10	10	87078273546
Подрыга Валентина Григорьевна	14.10.1971	Высшее	Учитель русского языка и литературы	26	26	87088908736
Исимбаева Анара Юрьевна	28.05.1984	высшее	Учитель английского языка	13	9	87759176750
Койшибаева Карлага Николаевна	13.02.1964	высшее	Учитель казахского языка	37	24	87783067768

Капышева Гульбану Серикбаевна	08.02.1978	высшее	Учитель истории	16	3	87071832771
Панова Татьяна Владимировна	04.09.1973	высшее	Учитель технологии	17	13	87474796719
Шефер Татьяна Анатольевна	02.10.1982	высшее	психолог	18	12	87477396972
Дауренбекова Карлыгаш Рымбековна	14.02.1968	высшее	Учитель казахского языка	38	6	87474876540
Подрыга Александр Владимирович	03.12.1972	высшее	Учитель химии и биологии	29	22	87478922106

Согласно плана заседаний МО классных руководителей проведены 5 заседаний, на которых рассмотрены запланированные темы:

Заседание №1 от 29 августа 2023 года

«Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год».

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрение плана работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год.

2. Изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2023-2024 учебный год. (Положения МО классных руководителей, о классном руководстве, о воспитательной программе классного коллектива, о проведении классных часов и родительских собраний).

3. Основные направления воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году.

4. Повышение безопасности детей в начале учебного года.

Заседание 2 от 8 сентября 2023 года

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации концептуальных направлений воспитания».

1. Организация работы классного руководителя в условиях реализации программы «Біртұтас тәрбие» и концептуальные направления воспитания.

2. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика.

3. Вовлечение в воспитательную работу слабоуспевающих учащихся.

Заседание 3 от 16 октября 2023 года

«Формирование навыков здорового образа жизни школьников»

1. Формирование культуры здоровья школьников.

2. Профилактика вредных привычек среди детей.

3. Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе.

4. «О роли учителя (классного руководителя) в защите прав ребенка».

Заседание 4 от 26 марта 2024 года

«Духовно – нравственное развитие учащихся и физическое воспитание, как положительный фактор формирования личности ребёнка»

1.1. О духовно-нравственном воспитании учащихся.

2.2. Влияние духовно-нравственного развития и физического воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе.

3.3. Инструктажи с обучающимися по ТБ.

Заседание 5 от 29 мая 2024 года

«Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта»

1.Итоги мониторинга уровня воспитанности обучающихся.

2.Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2023-2024 учебный год.

3.Обсуждение плана работы и задач МО на 2024-2025 учебный год.

С 20 ноября по 30 ноября 2023 г прошла декада МО классных руководителей.

Первым этапом декады было предварительное планирование, в ходе которого классные руководители распределили даты проведения мероприятий.

Решение:

Продолжить работу с новыми подходами и концепциями воспитания «Біртұтас тәрбие» через урочную и внеурочную деятельность.

Классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые формы сотрудничества.

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Пути решения: активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых общешкольных мероприятий, воспитательных мероприятий; продолжать практику обмена опытом (взаимопосещения классных мероприятий, проведение открытых мероприятий), проведение обучающих семинаров.

Летняя площадка.

Цель: организация полноценного и безопасного летнего отдыха детей.

В КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа» с третьего июня по двенадцатое июля 2024 года согласно утвержденного плана и графика работы начала работать летняя пришкольная площадка под названием «Поляна детства» в обычном формате. (с горячим питанием)

Состояла из 6 сезонов:

Охват: 17 обучающихся.

Организация летней площадки дает возможность через различные формы организации досуга детей формировать мировоззрение ребенка, его взгляды на семью.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Анализ показывает, что в школе сложилась продуманная система воспитательной работы. Главная воспитательная задача, которой подчинена как урочная, так и внеклассная деятельность - создание условий для духовно-нравственного, интеллектуального становления активной, творческой личности, способной к самопознанию и саморазвитию. Существующая в школе

воспитательная система позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика, научить с честью выходить из критических ситуаций, и при этом всегда оставаться человеком, достойным уважения.

Освещение событий школьной жизни можно увидеть в социальной сети Инстаграмм: [frunze_mektebi](#).

Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования Костанайской области на 2024-2025 учебный год (сентябрь- февраль)

Идея триады «Справедливый Казахстан - Ответственный гражданин - Прогрессивная нация», призвана воспитать новое поколение граждан, готовых к вызовам современного мира. Эти идеалы позволят создать справедливое, процветающее и инновационное общество, в котором каждый гражданин будет чувствовать свою значимость, ответственность и вклад в общее дело.

Данные идеи и ценности становятся основой Программы воспитания «Біртұтас тәрбие» (далее – Программа) и определяют основные цель и задачи, способствующие формированию личности обучающегося на основе ценностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Прогрессивное развитие страны зависит от подрастающего поколения, Глава государства К.Токаев в своем выступлении особое внимание уделил их воспитанию, а также определил ключевые ценности, определяющие образ нации: независимость и патриотизм; единство и солидарность; справедливость и ответственность; закон и порядок; трудолюбие и профессионализм; созидание и новаторство.

Воспитание подрастающего поколения – это одна из важнейших задач государства, поскольку от того, какие ценности будут заложены в детей и молодежи, зависит будущее нашей нации. Поэтому ценности воспитания Программы основаны на установке модернизации страны «Справедливость – как принцип, ответственность – как основа, прогресс – как цель».

«Единая программа воспитания» основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитывающего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование.

Цель программы: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Задачи программы:

Воспитание духовно-нравственных качеств:

- формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре;
- воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан;
- развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Развитие гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения;
- формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством;
- развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Формирование добропорядочности и добросовестности:

- воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими;
- развитие ответственности за свои поступки и слова;
- формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию;
- воспитание уважения к чужому труду и собственности.

Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося:

- обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде;
- поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- вовлечение семьи в воспитательный процесс.

Ожидаемые результаты: В результате последовательной и комплексной реализации Программы ожидается формирование и развитие ценностей и ключевых компетенций выпускников организаций всех уровней образования.

Ценность: независимость и патриотизм

Компетенция: продвижение национальных интересов

Выпускник дошкольной организации: иметь элементарные представления о родине, стране, родном крае; иметь знания о государственной символике Казахстана; стремиться к изучению государственного языка; иметь знания о национальных праздниках, играх, традициях; владеть умениями и навыками по бережному отношению к природе родного края.

Выпускник начальной школы: знать и уважать государственный язык; проявлять уважение к государственным символам и любовь к своей стране; соблюдать и уважать традиции; понимать ценность семьи; проявлять интерес к изучению исторического и культурного наследия; проявлять заботу об окружающей среде.

Выпускник основной средней школы: знание и понимание истории, культуры и традиций Казахстана, ее независимости и важности ее сохранения; проявлять уважение к истории и культуре Казахстана; проявлять уважение к государственным символам Казахстана, национальным праздникам; знание и понимание гражданской и национальной идентичности; владение государственным языком и поддержка полиязычия; участие в волонтерской деятельности и проектах по сохранению и популяризации культурного наследия Казахстана; уважительное взаимодействие с представителями различных национальностей; готовность выполнять обязанности гражданина Казахстана, защищать интересы и ценности своей страны.

Ценность: единство и солидарность

Компетенция: эффективная коммуникация

Выпускник дошкольной организации: знать элементарные нормы поведения в семье, детском саду, общественных местах; проявлять готовность к общению с

другими детьми и находить общий язык с ними; стремиться к овладению государственным языком;
умение выражать мысли и чувства.

Выпускник начальной школы: работать в команде, слушать друг друга и достигать общей цели; быть внимательным и предлагать помощь другим; проявлять уважение и быть терпимым к другим; стремиться к совместным достижениям и поощрять коллективные усилия; помогать друг другу в выполнении задач и решении проблем.

Выпускник основной средней школы: понимать социальные нормы, этические правила общества; строить доверительные отношения и поддерживать положительный климат в классе; готовность нести ответственность не только за себя, но и за команду в целом; уважать мнения и чувства других при совместной деятельности и взаимодействии;
строить позитивные отношения с окружающими и вносить вклад в общественную жизнь;

Ценность: справедливость и ответственность

Компетенция: служение обществу

Выпускник дошкольной организации: владеть элементарными навыками ответственности; уметь выполнять обещания.

Выпускник начальной школы: говорить правду; быть верным дружбе; различать добро и зло, справедливые и несправедливые действия; ответственно выполнять свои обязанности; бережно обращаться с вещами и имуществом.

Выпускник основной средней школы: планировать и организовать свою деятельность.

анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам; настойчивость, усердие в выполнении учебного задания; осознать ответственность перед коллективом класса за порученное общее дело. готовность прийти на помощь другому, проявить справедливость, доброту и отзывчивость;

Ценность: закон и порядок

Компетенция: гражданский долг и добропорядочность

Выпускник дошкольной организации: иметь элементарные представления об общепринятых нормах и правилах поведения; уметь уважать старших; формировать элементарные навыки правильного поведения дома, в детском саду, общественных местах.

Выпускник начальной школы: знать свои права и обязанности, соблюдать этические нормы, правила поведения в классе и школе; знать и соблюдать правила безопасности, в том числе правила дорожного движения; сообщать педагогам или родителям об опасностях, которые они видят или о которых знают, чтобы принять меры по предотвращению и решению проблемы; уважать права и достоинство своих педагогов, одноклассников, избегая любых форм дискриминации и преследования.

Выпускник основной средней школы: знать основы правовой системы и прав человека; осознавать необходимость соблюдения норм и правил для поддержания порядка и справедливости; понимание значимости закона и порядка в обеспечении защиты и безопасности общества.

Выпускник средней школы:

Ценность: трудолюбие и профессионализм

Компетенция: инновационное мышление

Выпускник дошкольной организации: уметь выполнять несложные поручения по дому, в группе; иметь навыки ухода за домашними животными, комнатными растениями; самостоятельно поддерживать личную гигиену, аккуратно одеваться и ухаживать за своими вещами, самостоятельно принимать пищу и убирать за собой; соблюдать правила личной безопасности.

Выпускник начальной школы: знать и уважать особенности каждой профессии, труда других людей; применять навыки самообслуживания и самоорганизации; систематично выполнять необходимые работы в семье и в учебе дисциплинированно и качественно; устанавливать цели и стремиться к их достижению усердной работой на основе навыков планирования, организации и анализа результатов; усердно работать над развитием своих знаний и навыков.

Выпускник основной средней школы: ценить труд, результаты своего и чужого труда; интерес к изучению различных профессий и особенностей их труда; умение эффективно планировать свое время и вкладывать усилия для достижения и улучшения результатов любой деятельности; понимание того, что труд – основа общественного и личного благополучия; готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов, потребностей.

Ценность: созидание и новаторство

Компетенция: креатив

Выпускник дошкольной организации: проявлять интерес к изобретательству на основе творческого воображения и фантазии; иметь навыки рисования, лепки, конструирования; уметь применять полученные умения и навыки для создания чего-то нового.

Выпускник начальной школы: исследовать окружающий мир, задавать вопросы, проводить эксперименты и делать выводы на основе полученных данных; генерировать новые идеи, видеть нестандартные решения задач и применять их на практике; осваивать основы работы с компьютером и другие технологические навыки, способствующие реализации инновационных идей; готовность участвовать в детских проектах, которые требуют применения новых подходов и технологий; осознавать значимость и последствия своих действий для окружающего мира.

Выпускник основной средней школы: умение подходить к задачам творчески, предлагать собственные решения и идеи; самостоятельно предпринимать действия и реализовывать проекты; наблюдать, проводить измерения, эксперименты и опыты;

моделировать, определять структуру объектов познания, искать и выделять взаимосвязи между разными частями одного целого, разбивать; процессы на этапы, выявлять причинно-следственные связи; умение находить оптимальные способы решения учебных задач, использовать для этого новые и комбинировать уже знакомые алгоритмы,

применять их к решению нестандартных задач; навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

СЕНТЯБРЬ – МЕСЯЦ ТРУДОЛЮБИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

1 сентября – «Білім күні» (День знаний)

5 сентября – День языков народов Казахстана

Второе воскресенье сентября – День семьи

Третье воскресенье сентября – День матери

Последнее воскресенье сентября – День труда

ОКТАБРЬ – МЕСЯЦ НЕЗАВИСИМОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

1 октября – Международный день пожилых людей

5 октября – День учителя

24 октября – День библиотекаря

25 октября – День Республики

НОЯБРЬ – МЕСЯЦ СПРАВЕДЛИВОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ

15 ноября – День национальной валюты – тенге

16 ноября – Международный день толерантности

ДЕКАБРЬ – МЕСЯЦ ЕДИНСТВА И СОЛИДАРНОСТИ

5 декабря – Всемирный день волонтеров

16 декабря – День Независимости Республики Казахстан

ЯНВАРЬ – МЕСЯЦ ЗАКОНА И ПОРЯДКА

1 января – Новый год

ФЕВРАЛЬ – МЕСЯЦ СОЗИДАНИЯ И НОВАТОРСТВА

14 февраля – Международный день дарения книг

Первый вторник февраля — Всемирный день безопасного Интернета

29 августа заместителем директора по воспитательной работе Е. Бондаренко была проведена разъяснительная работа для педагогов школы и классных руководителей по программе "Біртұтас тәрбие".

Были рассмотрены вопросы:

Основы воспитания

Направления программы

Цели и задачи программы

1 сентября прошла торжественная линейка , посвященная Дню Знаний. Наши обучающиеся активно принимали участие в Республиканских челленджах; «Моя школа мне дорога», «Мои мысли мечты и цели», «Мой первый день в школе», « Я готов к новым достижениям». Единый классный час « Менің Отаным Қазақстан». Цель: развивать познавательный интерес, расширять кругозор в области государственной символики

Участие в районном челлендже ко Дню Языков Казахстана» Тіл- халық қазынасы»

Еженедельное участие в Республиканской программе «Таза Қазақстан»

Ко Дню Языков народов Казахстана. Цель: знать символы государства, их особенности , значение . В мероприятии приняли участие учащиеся 5-11 классов. В преддверии праздника "День учителя" обучающиеся поздравили ветеранов педагогического труда.

5 сентября 2024 г. в КГУ "Фрунзенская общеобразовательная школа" прошло общешкольное родительское собрание по теме:

"Школьная форма. Профилактика правонарушений. Организация горячего питания".

Охват: родители обучающихся мини-центра, КПП, 1-11 классов, 25 человек.

Повестка дня:

1. Организация учебно-воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Устав школы.
2. Школьная форма. Обновленная программа «Біртұтас тәрбие».
3. Профилактика правонарушений. Буллинг. Кибербуллинг.
4. Организация горячего питания.
5. Разное.

9 сентября обучающиеся КГУ "Фрунзенская общеобразовательная школа" приняли участие в районном этапе военно-спортивной игры "Жас әскер" среди воспитанников военно-патриотических клубов и кружков Денисовского района.

Челленджи «Моя семья мое богатство».

Фотовыставка «Моя семья –источник счастья».

В школе прошла акция час добропорядочности. Цель: обсуждение практической реализации государственной антикоррупционной политики и воспитание культуры добропорядочности у подрастающего поколения

Классные часы и уроки безопасности: «Менің Отаным Қазақстан. Уроки безопасности, ПДД Безопасность дорожного движения. Уроки безопасности

Классный час «Виды ответственности дисциплинарная, административная, уголовная Уроки безопасности, Буллингтен қорған. Уроки безопасности, Еңбек түбі берке. Уроки безопасности

Классный час , посвященный дню пожилого человека Уроки безопасности ПДД Безопасность дорожного движения. Уроки безопасности. Классный час «Пути профилактики правонарушений Жизнь без насилия». Уроки безопасности, Республикам –мақтанышым. Уроки безопасности. Ко Дню Труда в школе была проведена викторина «Все профессии нужны все профессии нужны». Цель: подвести ребят к выводу о необходимости каждодневного труда и овладении профессиональными знаниями и умениями.

26 сентября зам.директора по ВР КГУ "Фрунзенская общеобразовательная школа" Шевченко А.Ж.. было проведено совещание с педагогическим коллективом "Безопасность ребенка - приоритет общества".

27 сентября 2024 года прошло областное общешкольное родительское собрание «Профилактика аутодеструктивного поведения буллинга кибербуллинга и насилия в отношении несовершеннолетних.

27 сентября прошли выборы на пост Президента школьного парламента. Независимой комиссией были подведены итоги голосования. По итогам голосования Президентом школьного парламента избрана Кобзарь Мирослава.

Флешмоб «Наша школа против буллинга».

Учащиеся КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа» приняли участие в челлендже «Қалықта, әнім, “Ұстазым!”

Цель: повысить уважение и любовь обучающихся учителю, а также содействовать оценке его труда. 3 октября прошел концерт ко Дню учителя.

Участие в проекте «Человек труда».

Цель проекта: рассказать широкой аудитории о людях разных профессий в сфере образования , работающих в селе с многолетним стажем. Для учащихся 1 класса прошла экскурсия в библиотеку «Что же такое библиотека?».

16 октября прошла ярмарка "Күзгі асар!", Прошёл осенний бал для обучающихся КПП, 1-4 класса под названием "Золотая осень". Ребята принимали активное участие в конкурсno-игровой программе.

Челленджи, посвященные Дню Республики а также мероприятие , посвященное Дню Республики. Цель: формирование у школьников основ гражданственности и патриотизма. Проведены классные часы ко дню Республики Казахстан. В ходе классного часа ребята посмотрели видеоролик о нашей Родине, обсудили тему патриотизма. Была проведена викторина о нашей стране. Акция к 25 октября ко Дню Республики Казахстан «Қыран елім Қазақстаным!».. В рамках празднования Дня Республики патриотический челлендж “Мемлекеттік рәміздер-ұлттық мақтаныш!” В преддверие празднования Дня Республики Казахстан прошли спортивные игра асык ату, баскетбол среди учащихся 5- 11 классов. 31 октября в Денисовской центральной районной библиотеке в рамках празднования 130 - Осетия казахского писателя, поэта Б. Майлина прошёл III районный слёт юных поэтов "Тот тайный час, когда рождаются стихи..." 31 октября прошла интеллектуальная игра для 1-4 классов по ПДД «Я, шагаю по дороге». Прошли классные часы на тему "Подвиг Руслана Закиева". Это урок патриотизма и мужества, на котором учащиеся узнали о боевых действиях с участием полковника Р. Закиева. Учащимися был просмотрен видеоролик о торжественном мероприятии, открытии памятника в честь полковника Закиева, погибшего при выполнении задания по охране государственной границы Республики Казахстан. В рамках проекта “Читающая школа - читающая нация” проведены мероприятия: "Сказки обо всём на свете". "Моя любимая книга".. В рамках V Декадника осведомленности проходили классные часы "Уроки доброты" направленные на формирование у обучающихся инклюзивной культуры и толерантного отношения к людям с инвалидностью. В рамках областного проекта по патриотическому и семейному воспитанию «Казахстан – наш общий дом» среди обучающихся были проведены, тренинги. Данные мероприятия направлены на развитие жизнестойкости, стрессоустойчивости, а также на профилактику терроризма и религиозного экстремизма. В рамках Декады, посвященной празднованию Дня Независимости Республики Казахстан "Көк тудың желбірегені" обучающиеся мини-центра и КПП приняли участие в конкурсе рисунков "Менің Отаным Қазақстан". 6 декабря обучающиеся КГУ "Фрунзенская общеобразовательная школа" приняли участие в республиканском флешмобе "Мы за здоровый образ жизни!" Челлендж направлен на популяризацию и пропаганду здорового образа жизни среди школьников. 5-6 декабря прошли тренинговые занятия по личной безопасности "Моя личная безопасность" во 2-6 классах. 6 декабря в КГУ "Фрунзенская общеобразовательная школа" прошел "CHOCOLATE DAY". С целью организованного и качественного проведения воспитательных мероприятий в рамках Программы воспитания «Біртұтас тәрбие» были проведены классные часы по воспитанию культуры водосбережения у обучающихся. Цель проведения классного часа: систематизация знаний обучающихся о воде как важном природном ресурсе, формирование у них культуры потребления и водосбережения воды как источника жизни. Участие в районном челлендже "Тәуелсіздік!" деп соқты жүрегім". В рамках проведения Декады посвященной празднованию Дня Независимости Республики Казахстан. С 11 по 13 декабря т.г. во всех организациях образования проводится

очередная акция «Час добропорядочности» приуроченной к Международному дню борьбы с коррупцией.

Суть акции - проведение различных образовательных и мотивационных мероприятий с целью обсуждения практической реализации государственной антикоррупционной политики и воспитания культуры добропорядочности у подрастающего поколения.

В рамках акции обучающиеся 5-11 классов просмотрели видеоролик на коррупционную тематику. 12.12.2024 г. на базе КГУ "Дом детского творчества отдела образования Денисовского района" прошли районные соревнования по робототехнике "Технологический турнир". В программу соревнований входили три этапа: обучающиеся 4 и 5 класса Шерер Платон и Тешебаев Мансур заняли 2 и 3 места. Руководитель Тешебаев Н.С.

13 декабря в преддверии празднования Дня Независимости Республики Казахстан состоялось торжественное посвящение учащихся 5 класса в ряды ЕДЮО "Жас Ұлан". Просмотр видеоролика среди обучающихся 5-11 класса на тему: «Осторожно, пиротехника!"

"Правила поведения зимой на открытых водоемах".

"Техника безопасности и правила поведения учащихся на зимних каникулах". Классные часы на тему «Государственные символы- основа страны».

"Новый год стучится - чудо приключится!" видео поздравление с новым годом. Челлендж "Жетістігімді еліме арнаймын".

26 декабря прошла новогодняя ёлка "Здравствуй, здравствуй Новый год!" для обучающихся КПП, 1-4 классов. В программе были игры, хороводы, танец с Дедом морозом. 27 декабря прошла новогодняя елка "Дискотека 90-х !" для обучающихся 5-11 классов. В программе были игры, хороводы, танцы с Дедом Морозом и Снегурочкой. В рамках реализации плана мероприятий на зимних каникулах для обучающихся 2-4 классов была проведена викторина "Новогодние сказки". В рамках реализации плана мероприятий на зимних каникулах старшим вожатым было проведено мероприятие «Рисуем пальчиками». Обучающиеся 8 класса приняли участие в акции "Подари дереву вторую жизнь!" Накормили домашних животных хвоей. Уроки финансовой грамотности 10-11 класс. Тема: "Дропперы". Уроки финансовой грамотности 5-7 класс. Тема: "Цифровая гигиена". Уроки финансовой грамотности 8-9 класс. Тема: "Мошенничество в онлайн формате". 28 января на базе КГУ "Баталинская общеобразовательная школа" прошла районная зимняя спартакиада школьников по лыжным гонкам посвященная 30-летию со дня принятия Конституции Республики Казахстан.

Участие приняли: "Крымская школа", "Свердловская школа", "Аршалинская школа", "Глебовская школа ", "Аятская школа ", "Приреченская школа ", "Зааятская школа ", "Фрунзенская школа ", "Баталинская школа ".

Учащиеся КГУ "Фрунзенская общеобразовательная школа" приняли участие в республиканском челлендже "Нет наркотикам!". 1 февраля в КГУ "Фрунзенская общеобразовательная школа" прошел "Вечер встречи выпускников". 14 февраля - в преддверии Дня книжного дарения учащиеся школы подарили книг тех персоналу школы, учителям. 14 февраля прошло единое областное общешкольное родительское собрание на тему: " Профилактика суицидального поведения, буллинга и бытового насилия среди несовершеннолетних детей ". Собрание состояло из 2 частей:

теоретическая часть и практическая часть. Были просмотрены видеоролики. В конце собрания были розданы памятки. 12 февраля в Фрунзенской сельской библиотеки прошел Круглый стол: "Вспомним, товарищ, мы Афганистан..." Шын жүректен кітап сыйла. 20 февраля прошёл районный тур фестиваля конкурса детского творчества "Армандастар" среди самодеятельных театральных и хореографических коллективов. От нашей школы участие принял танцевальный коллектив .

По случаю 90-летия авторов Государственного гимна Республики Казахстан Жумекена Нажимеденова и 95-летия юбилей Шамши Калдаякова проведены классные часы "Менің Қазақстаным". "Алтын жүрек: благодарность в каждом сердце!" Цель челленджа - выразить свою благодарность и делать добро окружающим. 1 марта "День благодарности" в Казахстане. В День благодарности каждый человек может повернуться к соседу, другу, родителям и сказать спасибо. Обучающиеся выразили свои слова благодарности.

В 2024-2025 учебном году в школе также свою работу продолжает вести дебатный клуб «Комета».

Руководитель-Панова Т.В.

Список учащихся, входящих в состав клуба «Комета» в 2024 - 2025 учебном году:

№	Ф.И.О
1	Зайцев Артём
2	Каримжан Айкын
3	Кобзарь Мирослава
4	Скубилов Игорь
5	Фукс Евгений
6	Жакупова Анель
7	Мартынова Екатерина
8	Сорокин Артём
9	Королёв Лев
10	Цымбал Надежда
11	Альшимбаев Дамир
12	Аккужин Али
13	Божко Анастасия
14	Ельдесова Шынар
15	Агеева Ялина

Дебатный клуб "Комета".

Дебатный турнир на тему: «Роль К. Сатпаева в геологии Казахстана». Цель: дать возможность старшеклассникам высказать свое мнение и аргументы о значимости вклада Сатпаева в развитие геологии».

Команда «За» утверждала, что роль К. Сатпаева в науке геологии очень велика, выделили его достижения и влияние на развитие геологии в Казахстане.

Команда «Против» аргументировала, что хотя его вклад значителен, существуют и другие ученые, чьи открытия также оказали существенное влияние на геологическую науку. После всех раундов судья объявила результаты игры и определила команду-победителя.

21 ноября в КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа» в рамках областного месячника была проведена дебатная игра на тему «Английский является самым важным языком в мире»

С 11 по 13 февраля 2025 г в КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа» прошла неделя дополнительного образования. В течение недели было проведено заседание дебатного клуба «Эрудит», на котором прошли следующие игры:

- Игра. Освоение свободными участниками судейского протокола.
- Практическое занятие по выявлению областей столкновения позиций утверждения и отрицания.

Также был оформлен стенд с информацией, популяризирующей дебатное движение школьников: что такое дебаты, задачи и принципы дебатов, виды дебатных игр.

Кружок “Логика ”.

Список занимающихся в кружке на 2024-2025 учебный год:

В период первого полугодия кружок посещали следующие обучающиеся школы:

- Агдавлетова Василина
- Айтмухамбетов Аяз
- Арнаутов Илья
- Бочаров Денис
- Гайнетдинова Жасмин
- Ельдесова Аида
- Зайцев Матвей
- Калиев Алан
- Кобзарь Максим
- Коваленко Данил
- Крутов Артем
- Мухамедьянова Мира
- Омашев Акбар
- Реймер Василиса
- Сердюкова Дарья
- Суцевский Савелий
- Трешилова Ангелина
- Фомина Валерия
- Шефер Алексей
- Шнайдер Арсений

В процессе обучения формируется опыт самопознания и личностной самооценки, то есть обучающиеся учатся иметь свою точку зрения на ту или иную ситуацию, умеют отстаивать её при необходимости, активно сотрудничают со взрослыми, совместно с другими учащимися решать те или иные задачи, умеют слушать учителя, слушать

товарища, не перебивают высказывания других, вырабатывать умение задавать вопросы на понимание уточнение.

Работа с классными руководителями 2024-2025 учебный год.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе создано МО классных руководителей

Тема рассматриваемая на МО классных руководителей: «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования»

Цель работы: повышение педагогического мастерства классных руководителей, обобщение и обмен педагогическим опытом

Задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности работы воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи
3. Изучение и овладение новыми образовательными технологиями и методиками в воспитательном процессе
4. Увеличение разнообразия и новизны внешкольных мероприятий
5. Активизация работы классных руководителей

В состав МО классных руководителей КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа» входят 13 классных руководителей.

ФИО (при наличии отчества) классного руководителя	Дата рождения	Образование	Специальность по диплому	Общий пед.стаж	Стаж работы в должности	Номер сотового телефона
Григоренко Лариса Александровна	23.10.1967	высшее	Учитель начальных классов	35	33	87478921878
Подрыга Алина Александровна	15.05.1997	Техническое и профессиональное	Учитель начальных классов	4	4	87079530352
Божко Татьяна Николаевна	26.04.1983	высшее	Учитель начальных классов	3	3	87473085961
Шунукова Альбина Маратовна	03.11.1993	высшее	Учитель начальных классов	7	5	87472688012
Божко Евгения Николаевна	15.01.1987	высшее	Учитель начальных классов	8	6	87023026040
Умербекова Айшагуль Сыздыковна	11.12.1973	высшее	Учитель казахского языка	32	27	87751652572

Баимбаев Жалгас Булатович	23.09.1989	высшее	Учитель математики, физики	10	10	87078273546
Мухамбетова Мадина Аскарровна	30.03.2000	Высшее	Учитель русского языка и литературы	2	1	
Исимбаева Анара Юрьевна	28.05.1984	высшее	Учитель английского языка	13	9	87759176750
Койшибаева Карлага Николаевна	13.02.1964	высшее	Учитель казахского языка	37	24	87783067768
Капышева Гульбану Серикбаевна	08.02.1978	высшее	Учитель истории	16	3	87071832771
Дауренбекова Карлыгаш Рымбековна	14.02.1968	высшее	Учитель казахского языка	38	6	87474876540
Подрыга Александр Владимирович	03.12.1972	высшее	Учитель химии и биологии	29	22	87478922106

На начало учебного года изучены государственные правовые и нормативные акты по вопросам воспитания, ИМП на 2024-2025 учебный год

Классные руководители ознакомлены с Положением о классном руководстве, распределена педагогическая нагрузка, создан график проведения классных часов на 2024-2025 учебный год

Разработаны и утверждены - план работы МО классных руководителей, план заседаний МО классных руководителей, планы по воспитательной работе классных руководителей. Проведены выборы руководителя МО классных руководителей.

Продолжалась работа по темам самообразования классных руководителей.

Согласно плана заседаний МО классных руководителей запланировано на 2024-2025 учебный год 5 заседаний, на которых будут рассмотрены запланированные темы.

С 24 февраля по 28 февраля 2025 г прошла декада МО классных руководителей.

Первым этапом декады было предварительное планирование, в ходе которого классные руководители распределили даты проведения мероприятий.

Работа ученического самоуправления 2024-2025 учебный год.

12 сентября Волонтерское движение. Обучающиеся 8 класса оказали помощь пенсионерке Яковенко Л. в преддверии дня пожилых.

27 сентября в КГУ "Фрунзенская общеобразовательная школа" прошли выборы президента школьного парламента. Кандидаты в президенты школы: Кобзарь Мирослава, Шенкель Арина, Зайцев Артём. По итогам голосования президентом школьного парламента стала Кобзарь Мирослава.

30 сентября В рамках проекта "Еңбегі адал жас өрен" и в преддверии празднования Дня пожилого человека обучающиеся 4 класса поздравили

ветеранов педагогического труда
3 октября в КГУ "Фрунзенская общеобразовательная школа" проходит "День дублёра".
3 октября проходил концерт посвященный «Дню учителя»
16 октября в КГУ "Фрунзенская общеобразовательная школа" прошла ярмарка "Күзгі асар!"
16 октября в КГУ "Фрунзенская общеобразовательная школа" прошёл осенний бал для обучающихся КПП, 1-4 класса под названием "Золотая осень". Ребята принимали активное участие в конкурсно-игровой программе.
17 октября в КГУ "Баталинская общеобразовательная школа" прошёл „Осенний бал“ для обучающихся 5-11 класса
31 октября прошла интеллектуальная игра для 1-4 классов по ПДД «Я, шагаю по дороге».
21 ноября членами ЮИД были розданы буклеты «Безопасность на дороге в зимний период».
29 ноября прошло Посвящение первоклассников в пешеходы.
26 декабря прошла новогодняя ёлка "Здравствуй, здравствуй Новый год!" для обучающихся КПП, 1-4 классов.
27 декабря прошла новогодняя ёлка "Дискотека 90-х !" для обучающихся 5-11 классов.
21 января Обучающиеся 8 класса приняли участие в акции "Подари дереву вторую жизнь!" Накормили домашних животных хвоей.
Учащиеся КГУ "Фрунзенская общеобразовательная школа" приняли участие в республиканском челлендже "Нет наркотикам!"
1 февраля в КГУ "Фрунзенская общеобразовательная школа" прошел "Вечер встречи выпускников".
3 февраля пршла Раздача буклетов по ПДД.
21 февраля Информационно-разъяснительная акция "Если трудно - просто позвони" раздача листовок.
7 марта прошла концертная программа ,посвященная Международному женскому дню
20 марта состоялся Праздник «Наурыз»
10 апреля Акция «Одна страна – одна книга»
15 апреля Мероприятие в рамках международного праздника «День отца»
23 апреля Экочеллендж «Түлектердің ағаш егуі»
30 апреля Мероприятие, посвященное Дню единства народов Республики

6 мая конкурс «В победу верить ,песня помогала»,посвященный 80-летию Победы
6 мая Военно-патриотическая игра «Алау»,посвященная Дню защитника Отечества

– Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей (углубленный и стандартный уровни обучения)

Изучение представленных документов по данному критерию показало, что в школе реализуется естественно-математическое направление обучения на уровне общего среднего образования в течение трех лет. В 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах в 10 и 11 классах не предусмотрен выбор профиля. Ежегодно учащиеся 10 и 11 классов изучают элективные курсы по биологии, географии и физике, что способствует более глубокому освоению предметов в рамках естественно-математического направления.

В 2022-2023 учебном году в 10 классе изучался элективный курс «Решение задач по цитологии и гинетике», в 11 классе – элективный курс «Страноведение».

В 2023-2024 учебном году в 10 классе изучался элективный курс «Страноведение», в 11 классе – элективный курс «Многообразие органического мира».

В 2024-2025 учебном году в 10 классе изучается элективный курс «Практикум по решению практических и экспериментальных задач по физике», в 11 классе – элективный курс «Основы биологии и экологии».

Таким образом, профильное обучение в школе организовано с учетом интересов обучающихся через систему элективных курсов, что создает возможности для углубленного изучения ключевых тем в области естественных наук.

Профильное обучение предполагает обеспечение и создание условий для каждого учащегося в выборе своей будущей профессиональной сферы.

Таким образом, переход к профильному обучению преследует следующие **основные цели:**

1) Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования.

2) Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

3) Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

4) Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Большое внимание уделяется профориентационной работе с учащимися и их предпрофильной подготовке, с тем, чтобы создать условия для правильного и обдуманного выбора профиля обучения в 10, 11-х классах.

**Результаты данной работы отражены в итогах
трудоустройства выпускников 9, 11-х классов:**

9 класс

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в колледжи	На бюджетной основе	Продолжили обучение в 10 классе
2021-2022	7	6	6	1
2022-2023	20	5	5	15
2023-2024	8	5	5	3

11 класс

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в колледжи	На бюджетной основе	Поступили в ВУЗы	На бюджетной основе
2021-2022	8	2	2	6	2
2022-2023	5	3	3	1	0
2023-2024	6	5	5	1	1

Таким образом, профильное обучение в школе организовано с учетом интересов обучающихся через систему элективных курсов, что создает возможности для углубленного изучения ключевых тем в области естественных наук. Что соответствует пункту13 ГОС общего среднего образования;соответствует пункту14ГОС общего среднего образования.

-Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся.

В целях обеспечения реализации п. 5 ст. 8 гл. 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», Государственного общеобязательного стандарта среднего образования, приказа (Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»), согласно Приказу Министерства образованиянауки РК от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами» (обучение на дому), ежегодно оказывается государственная услуга «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования». На основании медицинского заключения и заявления родителей в школе организовано индивидуальное бесплатное обучение учащихся на дому.

В 2022-2023 учебном году обучающихся нуждающихся в организации обучения на дому небыло.

В 2023-2024 учебном году на индивидуальном бесплатном обучении на дому обучался 1 обучающийся:

№	Ф.И.О. учащихся	Период обучения	Диагноз
1.	Шерер Владимир Сергеевич	04.04.2024-25.05.2024	T93.8 Последствия других уточненных травм нижних конечностей. S82.2 Перелом тела (диафиза) большеберцовой кости.

Обучающемуся 5А класса Шереру Владимиру, организовано обучение на дому с 4 апреля по 25 мая 2024 года на основании следующих документов:

- заявления родителей от 03.04.2024 года;
- заключения Врачебно-консультационной комиссии КГП «Денисовская РБ» УЗАКО № 39 от 02.04.2024 года;
- приказом об обучении на дому ГУ «Отдел образования Денисовского района» УОАКО №395 от 03.04.2024 года;
- приказом об обучении на дому КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа отдела образования Денисовского района» УОАКО №26 от 03.04.2024 года.

Рабочий учебный план разработан в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования, приказ министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303). В соответствии с Типовым учебным планом начального образования для обучения на дому с русским языком обучения, приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, *приложение 56*, объем недельной учебной нагрузки - 16 часов. Согласно данному учебному плану составлено расписание уроков, утвержденное директором школы и согласованное с родителями. Учителями-предметниками были составлены календарно-тематическое планирование по предметам на данный период. В соответствии с датами проведения в элэктронный журнал в общей странице класса выставлены текущие баллы формативного и суммативного оценивания.

В 2024-2025 учебном году на индивидуальном бесплатном обучении на дому обучались 2 обучающийся:

№	Ф.И.О. учащихся	Период обучения	Диагноз
1.	Адилханов Руслан Муратович	13.11.2024-04.12.2024	T02.5 Переломы, захватывающие несколько областей обеих нижних конечностей
2	Фомин Сергей Алексеевич	09.04.2025-07.05.2025	T82.1 Перелом проксимального отдела большеберцовой кости

Обучающемуся 8 класса Адилханову Руслану, организовано обучение на дому с 13 ноября по 4 декабря 2024 года на основании следующих документов:

- заявления родителей от 12.11.2024 года;
- заключения Врачебно-консультационной комиссии КГП «Денисовская РБ» УЗАКО № 224 от 08.11.2024 года;
- приказом об обучении на дому ГУ «Отдел образования Денисовского района» УОАКО №973 от 12.11.2024 года;
- приказом об обучении на дому КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа отдела образования Денисовского района» УОАКО №85 от 12.11.2024 года.

Рабочий учебный план разработан в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования, приказ министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303). В соответствии с Типовым учебным планом начального образования для обучения на дому с русским языком обучения, приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, **приложение 56**, объем недельной учебной нагрузки - 19 часов. Согласно данному учебному плану составлено расписание уроков, утвержденное директором школы и согласованное с родителями. Учителями-предметниками были составлены календарно-тематическое планирование по предметам на данный период. В соответствии с датами проведения в элэктронный журнал в общей странице класса выставлены текущие баллы формативного и суммативного оценивания.

Обучающемуся 6А класса Фомину Сергею, организовано обучение на дому с 9 апреля по 7 мая 2025 года на основании следующих документов:

- заявления родителей от 09.04.2025 года;
- заключения Врачебно-консультационной комиссии КГП «Денисовская РБ» УЗАКО № 84 от 09.04.2025 года;
- приказом об обучении на дому ГУ «Отдел образования Денисовского района» УОАКО №333 от 09.04.2025 года;
- приказом об обучении на дому КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа отдела образования Денисовского района» УОАКО №37 от 09.04.2025 года.

Рабочий учебный план разработан в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования, приказ министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303). В соответствии с Типовым учебным планом начального образования для обучения на дому с русским языком обучения, приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, **приложение 56**, объем недельной учебной нагрузки - 16 часов. Согласно данному учебному плану составлено расписание уроков, утвержденное директором школы и согласованное с родителями. Учителями-предметниками были составлены календарно-тематическое планирование по предметам на данный период. В соответствии с датами проведения в элэктронный журнал в общей странице класса выставлены текущие баллы формативного и суммативного оценивания.

Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями (ооп) в нашей школе направлено на формирование социализированной личности ребенка, через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной адаптации в социуме.

Целью работы психологической службы по данному направлению является содействие администрации школы, педагогическому коллективу в создании ситуации успешного развития, соответствующей индивидуальности учащихся ооп и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Количество обучающихся с ООП за три года:

Учебный год	КПП	1-4 классы	5-9 классы	Всего
2022-2023	0	10	16	26
2023-2024	1	8	15	24
2024-2025	1	5	19	25

Ежегодно школа сотрудничает со специалистами ПМПК (психолого-медико - педагогическая консультации). Два раза в год весной и осенью приезжают специалисты для рассмотрения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся. Учащиеся проходят психолого-медико- педагогическую консультацию по направлению со школы:

-первично в случае необходимости по показателям.

-повторно в случае положительной динамики, или по показателям.

2022-2023 учебный год коррекционно-развивающая работа школьного психолога с учащимися с особыми образовательными потребностями (ооп).

Список обучающихся с ООП на 01.09.2022 года

№	ФИО	Класс	Дата заключения
1.	Жулмухамедов Данияр Серикович	1	19.08.2022
2.	Михеева Елизавета Дмитриевна	2	18.05.2021
3.	Мухамедьянова Гузель Аликовна	2	11.03.2022
4.	Артыкбаев Данияр Рустемович	3	13.03.2020
5.	Трешилов Евгений Андреевич	3	13.03.2020
6.	Цымбал Егор Владимирович	3	13.03.2020
7.	Мухамедьянова Нэля Аликовна	4Б	13.03.2020
8.	Ахметова Жасмин Мадиевна	4Б	14.03.2019
9.	Казачук Дмитрий Васильевич	4Б	11.03.2022
10	Длужанский Станислав Николаевич	4Б	15.03.2018
11	Федотов Олег Александрович	5	29.03.2019
12	Сапега Руслан Тахирович	5	15.10.2021
13	Мухамедьянова Рамина Аликовна	6	17.03.2017
14	Шарненко Ярослав Евгеньевич .	6	03.0.2019
15	Трешилова Виолетта Андреевна	6	13.03.2020
16	Каменев Евгений Евгеньевич	7А	15.03.2013
17	Дедов Андрей Юрьевич	7Б	04.03.2016
18	Испулов Имангали Русланович	7Б	04.03.2016
19	Дмитрик Кирилл Витальевич	8	04.03.2016
20	Васичкина Ангелина Дархановна	8	17.03.2015
21	Рева Артем Викторович	8	17.03.2017
22	Беличков Александр Владимирович	8	03.03.2016
23	Старовойтов Вячеслав Анатольевич	9	14.03.2014
24	Божко Ульяна Александровна	9	05.11.2015
25	Ворническу Никита Николаевич	9	13.03.2015

26	Кулибаба Исламбей Сергеевич	9	04.03.2016
----	-----------------------------	---	------------

В 2022-2023 учебном году на начало учебного года в школе обучалось 26 учащихся с особыми образовательными потребностями, имеющих заключения ПМПК и рекомендации по организации учебного процесса. Из них:

- ЗПР (задержка психологического развития) - 10 учащихся.
- ОНР (общее недоразвитие речи) -9 учащихся.
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) - 4
- СДВГ (дефицит внимания и гиперактивность) - 6

Работа школьного психолога с данной категорией обучающихся была направлена на создание условий для успешного личностного и образовательного развития, а также на поддержку педагогов и родителей в организации эффективного сопровождения. Структура работы включала следующие направления:

- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- просветительская деятельность.

Диагностическая работа

В сентябре - октябре 2022 года был проведён первичный психодиагностический скрининг учащихся с ооп, направленный на определение уровня актуального развития:

- внимания, памяти, мышления;
- эмоционально-волевой сферы;
- коммуникативных навыков.

По результатам диагностики составлены карты динамического развития.

Внимание уделялось учащимся 1-4 классов, проходящим адаптационный период (Жулмухамедов Данияр, Михеева Елизавета, Мухамедьянова Гузель, Ахметова Жасмин).

Методики, применяемые в диагностике «Корректирующая проба», методика Пьера (на память), «Дом-дерево-человек» (проективная диагностика), методика Равена (наглядно-действенное мышление).

Коррекционно-развивающая работа (адресная)

В течение 2022-2023 учебного года были организованы **индивидуальные** и групповые занятия согласно утвержденного в сентябре. Работа строилась на основе рекомендаций ПМПК и результатов диагностики. Средняя интенсивность - 2 раза в неделю по 15-20 минут.

1. Развитие познавательной сферы

Сапега Руслан (5 кл.) - занятия по развитию навыков анализа и синтеза, коррекция нарушений письма и чтения.

Артыкбаев Данияр (3 кл.) -упражнения на развитие произвольного внимания, развитие памяти и логического мышления.

Трешилов Евгений (3 кл.) - упор на тренировку концентрации и кратковременной памяти, развитие регуляции учебной деятельности.

Эмоционально-волевая коррекция

Шарненко Ярослав (6 кл.), Казачук Дмитрий (4Б кл.) - тренинговые упражнения на снижение уровня тревожности и агрессивности.

Каменев Евгений (7А кл.) - упражнения на саморегуляцию, формирование положительной самооценки, развитие волевых усилий.

Социальная адаптация и коммуникативные навыки

Ахметова Жасмин (4Б кл.), Дедов Андрей (7Б кл.), Васичкина Ангелина (8 кл.) -- развивающие игры, направленные на формирование адекватного общения, работа с эмоциональными реакциями в межличностных отношениях.

Божко Ульяна (9 кл.), Ворническу Никита (9 кл.) - работа над коммуникативной активностью, уверенным поведением в коллективе.

Формирование учебной мотивации. Мухамедьянова Рамина (6 кл.), Дмитрик Кирилл (8 кл.) - задания на повышение учебной заинтересованности, работа с самооценкой, планирование действий при выполнении заданий.

Сенсомоторное развитие. Жулмухамедов Данияр (1кл.), Длужанский Станислав (4Б кл.) - развитие мелкой моторики, познавательная сфера.

Консультативная деятельность

-Проведено 24 индивидуальных консультации с родителями учащихся с ооп (в том числе родителей Казачука Д., Артыкбаева Д., Сапеги Р., Мухамедьяновой Нэли).

-Проведены совместные консультации с педагогами, направленные на коррекцию индивидуального подхода и выбор оптимальных форм взаимодействия (в том числе по учащимся: Шарненков Я., Божко У., Старовойтов В.)

-Участие в заседаниях по рассмотрению динамики развития и необходимости изменения образовательного маршрута.

Просветительская деятельность.

Проведен круглый стол для педагогов: «Особенности сопровождения учащихся с ооп. Практика и рекомендации». Родительское собрание: «Как помочь ребёнку с трудностями в обучении: роль семьи». Разработаны и распространены **памятки для учителей**: «СДВГ в классе», «Работа с детьми с ОНР», «Как корректно оценивать ЗПР».

Выводы и рекомендации. Положительная динамика наблюдается у следующих обучающихся:

-Сапега Руслан - снижение количества ошибок при письме;

-Казачук Дмитрий - стал активнее проявлять инициативу и лучше справляться с фрустрацией;

-Мухамедьянова Гузель - улучшение навыков чтения и снижение эмоциональной нестабильности.

Однако сохраняются **трудности у**: Дедова Андрея, Испулова Имангали низкая эмоциональная неустойчивость;

Дмитрика Кирилла - низкая учебная мотивация;

Рекомендации на следующий 2023-2024 учебный год

-Продолжить адресную коррекционную работу с упором на развитие саморегуляции, коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости.

-Активизировать групповую форму работы для подростков (тренинги уверенности, эмоционального интеллекта).

-Расширить взаимодействие с родителями (школа родительской компетентности). Регулярно информировать педагогов о динамике развития учащихся с ооп.

- Учащимся с положительной динамикой пройти повторное пмпк, с целью снятия рекомендаций (Сапега Р.)

2023-2024 уч. года коррекционно-развивающая работа с учащимися с особыми образовательными потребностями (ооп).

Список обучающихся с ООП на 1.09.2023 года.

№	ФИО	Класс	Дата заключения
1.	Румянцев Сергей Валерьевич	пк	17.03.2023
2.	Коваленко Данил Сергеевич	1	15.03.2024
3.	Жулмухамедов Данияр Серикович	2	19.08.2022
4.	Михеева Елизавета Дмитриевна	3	18.05.2021
5.	Давенов Амир Жасланович	3	14.10.2022
6.	Мухамедьянова Гузель Аликовна	3	11.03.2022
7.	Артыкбаев Данияр Рустемович	4	13.03.2020
8.	Трешилов Евгений Андреевич	4	13.03.2020
9.	Цымбал Егор Владимирович	4	13.03.2020

10.	Нештенко Сергей Денисович	5 6	14.03.2019
11.	Нештенко Валерия Денисовна	5 6	14.03.2019
12.	Мухамедьянова Нэля Аликовна	5 6	13.03.2020
13.	Ахметова Жасмин Мадиевна	5 6	14.03.2019
14.	Федотов Олег Александрович	6	29.03.2019
15.	Сапега Руслан Тахирович	6	15.10.2021
16.	Мухамедьянова Рамина Аликовна	7	17.03.2017
17.	Шарненков Ярослав Евгеньевич .	7	03.0.2019
18.	Трешилова Виолетта Андреевна	7	13.03.2020
19.	Нештенко Дмитрий Денисович	7	17.03.2017
20.	Каменев Евгений Евгеньевич	8А	15.03.2013
21.	Дедов Андрей Юрьевич	8Б	04.03.2016
22.	Испулов Имангали Русланович	8Б	04.03.2021
23.	Дмитрик Кирилл Витальевич	9	04.03.2016
24.	Беличков Александр Владимирович	9	03.03.2016

В 2023-2024 учебном году на начало учебного года в школе обучалось 24 учащихся с особыми образовательными потребностями, имеющих заключения пмпк и рекомендации по организации учебного процесса. Из них:

- ЗПР (задержка психологического развития) - 9 учащихся.
- ОНР (общее недоразвитие речи) - 11 учащихся.
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) - 5
- СДВГ (дефицит внимания и гиперактивность) – 7

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Создание условий для успешной адаптации и социализации учащихся с ооп, коррекция нарушений развития и оказание психолого-педагогической поддержки с учётом индивидуальных особенностей.

Задачи

- Диагностика актуального уровня развития учащихся с ооп;
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
- Сопровождение педагогов и родителей;
- Мониторинг динамики развития.

Формы работы:

- Индивидуальные коррекционные занятия 1-2 раза в неделю;
- Диагностические обследования (начало и конец года);
- Консультации для педагогов и родителей;
- Участие в ПМПК, сопровождение документации.

Содержание коррекционно - развивающей деятельности

Румянцев Сергей (пк) – проводилась работа по стимуляции речевой активности и развитию наглядно-действенного мышления, в результате улучшено понимание инструкций, расширен пассивный словарь.

Коваленко Данил (1 класс) – коррекция была направлена на развитие познавательной мотивации, саморегуляции и устойчивости внимания; наблюдается улучшение включённости в работу.

Мухамедьянова Гузель (3 класс) – регулярные занятия по коррекции нарушений письма и чтения. Отмечается позитивная динамика: уменьшилось количество ошибок на звукобуквенный анализ.

Ахметова Жасмин (5б класс) – проводилась работа по регуляции поведения, развитию коммуникативных навыков. Зафиксированы положительные изменения в поведении в классе.

Шарненко Ярослав (7 класс) – наблюдается снижение тревожности, увеличение устойчивости внимания в процессе выполнения заданий.

Дмитрик Кирилл и Беличков Александр (9 класс) – занятия были направлены на развитие логического мышления, коррекцию темпа работы и повышение самооценки; улучшились навыки работы с текстом и заданиями на понимание.

Психолого-педагогическая диагностика учащихся в конце года показала

Динамика в положительную сторону - у 17 учащихся (71%);

Без значимых изменений - у 2 учащихся (8%) по объективным причинам (нерегулярное посещение, низкая мотивация, особенности семьи).

Взаимодействие с педагогами и родителями

В 2023-2024 уч.г. проведены совместные заседания психологической службы с классными руководителями, родительские консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ооп.

Составлены рекомендации учителям-предметникам по оказанию методической помощи на уроках в условиях инклюзивного обучения.

Вывод. Таким образом, коррекционно-развивающая работа является необходимым условием успешного обучения учащихся с ооп. Большинство учащихся в 2023-2024 учебном году демонстрируют положительную динамику в развитии учебной деятельности и поведения. Требуется усиление взаимодействия с семьёй и контроль за регулярным посещением коррекционных занятий.

Рекомендации на следующий учебный год.

-Продолжить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с учащимися с ооп, согласно утвержденного графика на начало следующего учебного года.

-Активизировать работу с родителями по вопросам мотивации к обучению и коррекции поведения.

-Участвовать в методических объединениях и повышении квалификации по теме воспитания и обучения детей ооп в школе.

- Учащимся с положительной динамикой пройти повторное пмпк, с целью снятия рекомендаций (Жулмухамедов Д. Нештенко В, Нештенко С, Ахметова Ж.)

2024-2025 уч. года коррекционно-развивающая работа с учащимися с особыми образовательными потребностями (ооп)

Список обучающихся с ООП на 02.09.2024 года

№	ФИО	Класс	Дата
---	-----	-------	------

			заклучения
1	Румянцев Сергей Валерьевич	КПП	15.03.2024
2	Сердюкова Дарья Александровна	1	15.03.2024
3	Коваленко Данил Сергеевич	1	15.03.2024
4	Михеева Елизавета Дмитриевна	4	18.05.2021
5	Давенов Амир Жасланович	4	14.10.2022
6	Мухамедьянова Гузель Аликовна	4	11.03.2022
7	Артыкбаев Данияр Рустемович	5	13.03.2020
8	Трецилов Евгений Андреевич	5	15.03.2024
9	Цымбал Егор Владимирович	5	13.03.2020
10	Лашанков Иван Андреевич	6 а	15.03.2024
11	Нештенко Сергей Денисович	6 б	14.03.2019
12	Лашанков Егор Андреевич	6 б	15.03.2024
13	Нештенко Валерия Денисовна	6 б	14.03.2019
14	Мухамедьянова Нэля Аликовна	6 б	13.03.2020
15	Ахметова Жасмин Мадиевна	6 б	14.03.2019
16	Казачук Дмитрий Васильевич	6 б	11.03.2022
17	Федотов Олег Александрович	7	29.03.2019
18	Сапега Руслан Тахирович	7	15.10.2021
19	Мухамедьянова Рамина Аликовна	8	17.03.2017
20	Шарненков Ярослав Евгеньевич .	8	03.03.2019
21	Трецилова Виолетта Андреевна	8	13.03.2020
22	Нештенко Дмитрий Денисович	8	17.03.2017
23	Каменев Евгений Евгеньевич	9А	15.03.2013
24	Дедов Андрей Юрьевич	9Б	04.03.2016
25	Испулов Имангали Русланович	9Б	04.03.2018

В школе на 1 сентября 2024-2025 обучалось 25 учащихся с ОП, имеющих рекомендации пмпк из них:

ЗПР (задержка психологического развития) - 7 учащихся.

ОНР (общее недоразвитие речи) - 8 учащихся.

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) - 4

СДВГ (дефицит внимания и гиперактивность) - 5

В течение 2024-2025 учебного года школьным психологом велась коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности согласно имеющемуся плану.

Работа осуществлялась на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк) и индивидуальных рекомендаций.

Индивидуальная работа велась со следующими учащимися:

Румянцев Сергей (КПП) - проводилась коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы. Отмечается частичная положительная динамика в устойчивости внимания и навыках общения.

Сердюкова Дарья (1 класс) – работа велась в индивидуальной, игровой форме, направлена на развитие речи, памяти и логического мышления. Отмечается повышение речевой активности.

Мухамедьянова Гузель (4 класс) – программа коррекции проводилась с логопедом и психологом. Улучшено восприятие звукового анализа, уменьшено число ошибок на письме.

Артыкбаев Данияр (5 класс) – работа велась на развитие внимания, памяти и логики. Стал проявлять больше самостоятельности.

Трешилов Евгений (5 класс) – основное направление – коррекция познавательных процессов, развитие речевой активности. Отмечается рост концентрации внимания.

Цымбал Егор (5 класс) – работали над формированием учебных навыков и саморегуляции. Динамика стабильная.

Мухамедьянова Нэля (6Б класс) – занятия по развитию речи и обучающей мотивации. Отмечено повышение активности.

Ахметова Жасмин (6Б класс) – основной упор на развитие волевой сферы, самоконтроля. Снижился уровень импульсивности.

Казачук Дмитрий (6Б класс) – упор делался на формирование устойчивых учебных навыков, повышение учебной мотивации.

Мухамедьянова Рамина (8 класс) – работали над развитием познавательной активности, эмоциональной устойчивости.

Дедов Андрей (9Б класс) – ведётся работа над преодолением эмоциональной нестабильности. Отмечено улучшение уровня коммуникации.

Испулов Имангали (9Б класс) – упор на формирование самооценки и снижении тревожности. Отмечается положительная динамика, повысился личностный эмоционально-волевой контроль.

По итогам проведенной в течение учебного года коррекционно-развивающей работы в школе, отмечается положительная динамика: у Сапега Руслана, Федотова Олега, Нештенко Дмитрия, Мухамедьяновой Нелли, после повторной консультации ПМПК, данным учащимся были сняты рекомендации пмпк, они вышли на норму.

Так в 4 четверти 2024-2025 учебного года количество детей с особыми образовательными потребностями в школе составляет:

12 человек из них:

- ЗПР (задержка психологического развития) - 7 учащихся.
- ОНР (общее недоразвитие речи) - 3 учащихся.
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) - 2 учащихся.
- СДВГ (дефицит внимания и гиперреактивность) - 4 учащихся.

Выводы. Работа психолога с учащимися с ооп в 2024-2025 учебном году велась в соответствии с рекомендациями ПМПК, в сотрудничестве с логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками.

У большинства учащихся прослеживается положительная динамика в развитии когнитивной, эмоционально-волевой и социальной сфер. Особое внимание уделялось адаптации в коллективе и повышению мотивации к учебной деятельности, когнитивной, эмоционально-волевой сфере. Учитывались, индивидуальные особенности детей. Работа продолжается в рамках инклюзивного подхода и

системного сопровождения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, в том числе с семьей.

Рекомендации на 2025-2026 уч.год по организации коррекционно-развивающей работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

-Продолжить системную работу с учащимися с ооп.

-Вести индивидуальные и групповые коррекционные занятия на основании заключений пмпк.

-Обновлять психологические карты учащихся в конце уч.года.

-Проводить регулярные заседания службы с участием психолога, логопеда, дефектолога, классных руководителей, социального педагога.

-Развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов

-Организовать практико-ориентированные семинары для учителей по темам: «Особенности работы с детьми с ооп», «СДВГ в школьной практике» «Поддержка учащихся с нарушениями речи в урочной деятельности»

-Активизировать работу с родителями учащихся с ооп.

-Проводить индивидуальные консультации и просветительские мероприятия (в том числе по вопросам инклюзии, адаптационных трудностей, формирования мотивации).

-Развивать ресурсную базу для коррекционных занятий.

-Использовать современные икт-ресурсы (электронные тренажёры, интерактивные задания).

Таким образом, с учащимися ооп на протяжении всего указанного периода осуществляется работа по психологическому сопровождению, проводится психолого - педагогическая диагностика, ведутся карты динамического развития. Используются различные методики, проводятся индивидуальные и групповые психологические консультации, тренинги, занятия, упражнения.

Педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ооп), составляют индивидуальную программу обучения при необходимости, оказывают индивидуальный подход учащимся на уроках, согласно рекомендациям пмпк.

Учителями-предметниками разрабатываются учебные задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Ежегодно оформляются практические рекомендации педагогам, родителям по результатам учебного года, с целью оптимизации процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями.

Работа логопункта с обучающимися ООП:

Деятельность логопеда общеобразовательной школы регламентируется Правилами психолого-педагогического сопровождения в организациях образования и методическими рекомендациями «Организация деятельности логопедического пункта»

Целью логопедической работы является: осуществление логопедического сопровождения, направленного на коррекцию речевых нарушений и формирование речевых навыков, необходимых и достаточных для усвоения учебной программы и

обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях школы посредством диагностической, развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Задачи деятельности логопеда:

- выявление детей с трудностями обучения, обусловленные нарушениями речи и логопедическое обследование с целью оценки характера трудностей и причин их возникновения;
- составление индивидуально-развивающей программы логопедической помощи для учащихся, нуждающихся в ней;
- проведение индивидуальных и групповых занятия с учащимися;
- консультирование учителей, специалистов, родителей, администрации школы;
- мониторинг результатов реализации программ психолого-педагогического сопровождения и индивидуально-развивающей программы логопедической помощи;
- взаимодействие с остальными специалистами службы ППС.

В соответствии с целью, с учетом плана методической работы на 2022-2023 учебный год была проведена работа по следующим направлениям:

Диагностическая деятельность

Специальная коррекционно-педагогическая помощь оказывается на основании рекомендаций ПМПК и результатов изучения (обследования) школьников.

Первоначально был осуществлен сбор информации о характере трудностей в обучении учеников. Изучались заключения и рекомендации ПМПК для детей с особыми образовательными потребностями, поступивших и обучающихся в школе. Был составлен список детей, которым ПМПК рекомендовала услуги логопеда.

В результате первичной диагностики, которая проводится с 1 по 15 сентября были продиагностированы обучающиеся КПП и обучающиеся 1-4 классов, нуждающиеся в логопедической помощи.

В дальнейшем были изучены психофизические и речевые особенности, и возможностей этих детей. Были проведены беседы и анкетирование родителей.

2022-2023 учебный год

Список детей с ООП, зачисленных на логопункт на 2022 - 2023 учебный год

№	ФИО	Дата заключения	Категория	Класс	Направление работы логопеда
1	Жулмухамедов Данияр	19.08.2022	Заключение ПМПК. ОНР IV уровень. Трудности формирования учебной деятельности.	1	Коррекция звукопроизношения, профилактика нарушений чтения и письма.
2	Мухамедьянова Гузель	11.03.2022	Заключение ПМПК. Трудности формирования учебной деятельности.	2	Коррекция ОНР. Коррекция

			Трудности формирования письма и чтения на почве несформированности звуко-буквенного анализа и синтеза. ОНР с выраженным ФФНР.		звукопроизношения, коррекция письменной речи.
3	Михеева Елизавета	18.05.2021	Заключение ПМПК. Трудности формирования учебных навыков.	2	Коррекция письменной речи.
4	Артыкбаев Данияр	13.03.2020	Заключение ПМПК. Трудности формирования учебных навыков	3	Коррекция письменной речи.
5	Цымбал Егор	13.03.2020	Заключение ПМПК. Трудности формирования учебных навыков.	3	Коррекция письменной речи.
6	Трешилов Евгений	13.03.2020	Заключение ПМПК. Обучение с индивидуальным подходом с учетом неустойчивости внимания.	3	Коррекция письменной речи.
7	Мухамедьянова Неля	13.03.2020	Заключение ПМПК. Трудности формирования учебных навыков	4 «Б»	Коррекция письменной речи.
8	Длужанский Станислав	15.03.2018	Заключение ПМПК РОП ЦНС ОНР II уровень	4 «Б»	Коррекция звукопроизношения, коррекция письменной речи.
9	Ахметова Жасмин	14.03.2019	Заключение ПМПК. СДВГ. Трудности формирования учебных навыков.	4 «Б»	Коррекция письменной речи.
10	Казачук Дмитрий	11.03.2022	Заключение ПМПК. Трудности обучения, обусловленные нарушением умственной работоспособности. Нарушение письма по смешанному типу.	4 «Б»	Коррекция письменной речи.

Коррекционная работа

Разработка программы для каждого ученика предполагает выбор и использование различных методов, приемов, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей школьника с трудностями обучения. Это позволяет обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход в оказании развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями. Программа индивидуальных и групповых занятий составлена на основании *Специальной программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи* - / Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021, а также с учетом методических рекомендаций *Оказание логопедической помощи детям с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе:*

Коррекционная работа включала в себя проведение фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. Учащиеся были распределены по группам.

В таблицах показаны направление и результативность работы в течение текущего учебного года.

Жулмухамедов Данияр 1 класс- преодоление трудностей формирования учебной деятельности, коррекция ОНР 4 уровень (общее недоразвитие речи).

В таблице указаны направления работы, +/- отмечены пройденные и усвоенные разделы программы, где «+» - навык усвоен;

«+/-» навык усвоен частично;

«-» - навык не усвоен.

№	ФИ обучающегося	Коррекция звукопроизношения, ОНР 4ур.	Результативность
1	Жулмухамедов Данияр	Коррекция звуков [р] [л], работа над слоговой структурой, развитие лексико-грамматических категорий.	Звуки поставлены, введены в речь.

Коррекционная работа с группой 2 класса велась индивидуально и в группе и была направлена на преодоление ОНР 3 уровень (общее недоразвитие речи), нарушение письма и чтения.

В таблице указаны направления работы, +/- отмечены пройденные и усвоенные разделы программы, где «+» - навык усвоен;

«+/-» навык усвоен частично;

«-» - навык не усвоен.

№	ФИ	Совершенствование произносительной стороны речи	Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи.
1	Мухамедьянова Гузель	Коррекция звуков [р] [л], работа над слоговой структурой	+/-	+/-	+
2	Михеева Елизавета	Не требуется	+	+	+

Группа учеников 3 класса. Проводилась индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в обучении, нарушение письма и чтения.

В таблице указаны направления работы, +/- отмечены пройденные и усвоенные разделы программы, где «+» - навык усвоен;

«+/-» навык усвоен частично;

«-» - навык не усвоен.

Кл.	ФИ	Совершенствование произносительной стороны речи	Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка, Формирование и совершенствование навыков орфографического письма.	Формирование и развитие психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.
3	Трешилов Евгений	Не требуется	+/-	+/-
3	Артыкбаев Данияр	Не требуется	+/-	+/-
3	Цымбал Егор	Не требуется	+	+

Группа учеников 4 класса: Мухамедьянова Неля, Ахметова Жасмин, Казачук Дмитрий, Длужанский Стас. Работа была направлена на преодоление трудностей в обучении, нарушение письма и чтения. Проводились индивидуальные, групповые занятия и консультации.

В таблице указаны направления работы, +/- отмечены пройденные и усвоенные разделы программы, где «+» - навык усвоен;

«+/-» навык усвоен частично;

«-» - навык не усвоен.

Кл.	ФИ	Совершенствование произносительной стороны речи	Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка, Формирование и совершенствование навыков орфографического письма.	Формирование и развитие психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.	Результативность
4	Длужанский Стас	Контроль произношения звуков [л], [р]	Сложности в дифференциации звуков акустико-артикуляционного	+/-	Звуки поставлены, введены в речь. Контроль произношения

			о сходства		звуков [л], [р]. Частотность специфических ошибок снижена
4	Мухамедья нова Неля	Не требуется	+/-	+/-	Частотность специфических ошибок снижена
4	Ахметова Жасмин	Не требуется	+	+	Специфические логопатические ошибки отсутствуют
4	Казачук Дмитрий	Не требуется	+/-	+/-	Частотность специфических ошибок снижена

Дети, зачисленные на логопункт с данными заключениями отличаются повышенной отвлекаемостью, утомляемостью, низкой работоспособностью, имеющие сложность восприятия словесной инструкции, важным направлением на данном этапе обучения было формирование психологической базы речи, в частности:

- Формирование умения воспринимать словесную инструкцию;
- Совершенствование (у уч-ся 2-4 классов) учебного поведения;
- Совершенствование зрительного гнозиса;
- Формирование пространственно-временных представлений.

В группах 1-е – 4-е классы в соответствии со структурой дефекта работа велась по следующим направлениям:

- Коррекция психологической базы речи;
- Коррекция фонетико-фонематических представлений;
- Коррекция лексико-грамматического компонента речи;
- Совершенствование связной речи;
- Коррекция звукопроизношения.

Консультативно-методическая деятельность

Консультация родителей детей, у которых заключение ПМПК по теме: «Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами». В течение года. (журнал консультаций)

Ведется контроль за детьми, ранее посещающими логопункт и имеющими заключение ПМПК. При необходимости оказывается консультативная помощь.

Список детей с ООП, получающих консультативную помощь на логопункте на 2022 - 2023 учебный год

№	ФИО	Дата заключения	Категория	Класс	Примечан ие
1	Федотов Олег	29.03.2019	Заключение ПМПК. СДВГ. ОНР. Общая	5	

			программа с индивидуальным подходом.		
2	Сапега Руслан	15.10.2021	Заключение ПМПК Нарушение письма и чтения на почве несформированности анализа и синтеза. Общая программа с индивидуальным подходом.	5	
3	Мухамедьянова Рами на	17.03.2017	Заключение ПМПК Трудности формирования учебных навыков. ОНР -3ст. Программа для зпр.	6	
4	Шарненко Ярослав.	03.0.2019	Заключение ПМПК СДВГ. Трудности формирования учебных навыков . ФФНР. Программа для зпр.	6	
5	Трецилова Виолетта	13.03.2020	Заключение ПМПК Общая программа с индивидуальным подходом. Нарушения учебной деятельности	6	
6	Дедов Андрей	04.03.2016	Заключение ПМПК СДВГ. ОНР . Программа для зпр.	7Б	
7	Испулов Имангали	04.03.2016	Заключение ПМПК СДВГ. ОНР , Программа для зпр.	7Б	
8	Дмитрик Кирилл	04.03.2016	Заключение ПМПК ОНР . Программа для зпр.	8	
9	Васичкина Ангелина	17.03.2015	Заключение ПМПК Трудности формирования учебных навыков. Программа для зпр.	8	
10	Рева Артем	17.03.2017	Заключение ПМПК ФФНР. Общая программа с индивидуальным подходом.	8	
11	Беличков Александр	03.03.2016	Заключение ПМПК Трудности формирования учебных навыков. ФФНР. Общая программа с индивидуальным подходом.	8	
12	Старовойтов Вячеслав	14.03.2014	Заключение ПМПК ОНР-3. Трудности формирования учебных навыков Общая программа с индивидуальным подходом.	9	
13	Божко Ульяна	05.11.2015	Заключение ПМПК Нарушения учебной деятельности. Общая программа с индивидуальным подходом.	9	
14	Ворническу Никита	13.03.2015	Заключение ПМПК Трудности формирования учебных навыков. ФФНР. Программа для зпр.	9	

15	Кулибаба Исламбей	04.03.2016	Заклучение ПМПК Нарушения учебной деятельности. Общая программа с индивидуальным подходом.	9	
----	-------------------	------------	--	---	--

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Планируемый объем работы на 2022-2023 учебный год выполнен.
2. На логопункте КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа» в целом созданы условия для процесса коррекции речевых нарушений.
3. На конец года по результатам обследования дети логопаты показали положительную динамику.
4. Материально-техническая база удовлетворяет требования рекомендаций «Организации деятельности логопедического пункта».

2023-2024 учебный год

Список детей с ООП, зачисленных на логопункт на 2023 - 2024 учебный год

№	ФИО	Дата заключени я	Категория	Класс	Направление работы логопеда
1	Жулмухамедов Данияр	19.08.2022	Заклучение ПМПК.ОНР IV уровень. Трудности формирования учебной деятельности.	2 класс	Коррекция звукопроизноше ния, коррекция письменной речи.
2	Давенов Амир	14.10.2022	Заклучение ПМПК Нарушения письма и чтения на почве несформированности языкового анализа и синтеза	3 класс	Коррекция письменной речи.
3	Мухмедьянова Гузель	11.03.2022	Заклучение ПМПК. Трудности формирования письма и чтения на почве несформированности звуко-буквенного анализа и синтеза. Общее недоразвитие речи с выраженным ФФНР	3 класс	Коррекция общего недоразвития речи, коррекция письменной речи.
4	Михеева Елизавета	18.05.2021	Заклучение ПМПК Трудности формирования учебных навыков	3 класс	Коррекция письменной речи.
5	Артыкбаев Данияр	13.03.2020	Заклучение ПМПК. Трудности формирования учебных навыков	4 класс	Коррекция письменной речи.
6	Цымбал Егор	13.03.2020	Заклучение ПМПК. Трудности формирования учебных навыков.	4 класс	Коррекция письменной речи.
7	Трешилов Евгений	13.03.2020	Заклучение ПМПК. Обучение с индивидуальным подходом с учетом неустойчивости внимания.	4 класс	Коррекция письменной речи.

Коррекционная работа

Разработка программы для каждого ученика предполагает выбор и использование различных методов, приемов, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей школьника с трудностями обучения. Это позволяет обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход в оказании развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями. Программа индивидуальных и групповых занятий составлена на основании *Специальной программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи* - / Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021, а также с учетом методических рекомендаций *Оказание логопедической помощи детям с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод.рекомендации/ Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2023*

Коррекционная работа включала в себя проведение фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. Учащиеся были распределены по группам.

В таблицах показаны направление и результативность работы в течение текущего учебного года.

Жулмухамедов Данияр 2 класс- преодоление трудностей формирования учебной деятельности, коррекция ОНР 4 уровень (общее недоразвитие речи).

В таблице указаны направления работы, +/- отмечены пройденные и усвоенные разделы программы, где «+» - навык усвоен;

«+/-» навык усвоен частично;

«-» - навык не усвоен.

№	ФИ	Совершенствование произносительной стороны речи	Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи.	Результативность
1	Жулмухамедов Данияр	Коррекция звуков [р] [л], работа над слоговой структурой	+	+	+	Звуки поставлены, введены в речь. Специфические логопатические ошибки на письме не встречаются.

Группа учеников 3 класса. Работа в группе была направлена на преодоление ОНР 3 уровень (общее недоразвитие речи), нарушение письма и чтения.

В таблице указаны направления работы, +/- отмечены пройденные и усвоенные разделы программы, где «+» - навык усвоен;

«+/-» навык усвоен частично;

«-» - навык не усвоен.

Кл	ФИ	Совершенствовани е произносительной стороны речи	Восполнение пробелов в развитии лексико- грамматический средств языка, Формирование и совершенствовани е навыков орфографического письма.	Формирование и развитие психологически х предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.	Результативност ь
3	Мухамедьянов а Гузель	Коррекция звуков [р] [л], работа над слоговой структурой	Сложности в дифференциации звуков аккустико- артикуляционного сходства	+/-	Звуки [р],[л]– поставлены, введены в предложения, необходима дальнейшая автоматизация в связном высказывании. Частотность специфических ошибок снижена
3	Давенов Амир	Не требуется	+	+	Частотность специфических ошибок снижена
3	Михеева Елизавета	Не требуется	+	+	Частотность специфических ошибок снижена

Группа учеников 4 класса: Трецилов Евгений, Артыкбаев Данияр, Цымбал Егор. Работа была направлена на преодоление трудностей в обучении, нарушение письма и чтения. Проводились индивидуальные, групповые занятия и консультации. Цымбал Егор - консультации по необходимости, направление консультации - Коррекция письменной речи. В таблице указаны направления работы, +/- отмечены пройденные и усвоенные разделы программы, где «+» - навык усвоен;

«+/-» навык усвоен частично;

«-» - навык не усвоен.

Кл	ФИ	Совершенствов ание произносительн ой стороны речи	Восполнение пробелов в развитии лексико- грамматический средств языка, Формирование и совершенствован	Формирование и развитие психологическ их предпосылок к овладению полноценными навыками	Результативнос ть
----	----	---	--	---	----------------------

			ие навыков орфографического письма.	учебной деятельности.	
4	Треешилов Евгений	Не требуется	Низкий темп работы, неустойчивость внимания	+/-	Наблюдается минимальная динамика в совершенствовании навыков орфографического письма.
4	Артыкбаев Данияр	Не требуется	+/-	+/-	Частотность специфических ошибок снижена
4	Цымбал Егор	Не требуется	Специфические логопатические ошибки отсутствуют	+	Консультация по необходимости .

Дети, зачисленные на логопункт с данными заключениями отличаются повышенной отвлекаемостью, утомляемостью, низкой работоспособностью, имеющие сложность восприятия словесной инструкции, важным направлением на данном этапе обучения было формирование психологической базы речи, в частности:

- Формирование умения воспринимать словесную инструкцию;
- Совершенствование (у уч-ся 2-4 классов) учебного поведения;
- Совершенствование зрительного гнозиса;
- Формирование пространственно-временных представлений.

В группах 1-е – 4-е классы в соответствии со структурой дефекта работа велась по следующим направлениям:

- Коррекция психологической базы речи;
- Коррекция фонетико-фонематических представлений;
- Коррекция лексико-грамматического компонента речи;
- Совершенствование связной речи;
- Коррекция звукопроизношения.

Консультативно-методическая деятельность

Консультация родителей детей, у которых заключение ПМПК по теме: «Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами». В течение года. (журнал консультаций)

Ведется контроль за детьми, ранее посещающими логопункт и имеющими заключение ПМПК. При необходимости оказывается консультативная помощь.

Список детей с ООП, получающих консультативную помощь на логопункте на 2023 - 2024 учебный год

№	ФИО	Дата заключения	Категория	Класс	Примечание
1	Длужанский Станислав Николаевич	15.03.2018	Заключение ПМПК. Речевое нарушение. ОНР. Общая программа с	5 «Б»	

			индивидуальным подходом.		
2	Нештенко Сергей Денисович	14.03.2019	Заключение ПМПК. ФФНР. Трудности формирования учебных навыков. Общая программа	5 «Б»	
3	Нештенко Валерия Денисовна	14.03.2019	Заключение ПМПК. СДВГ. ФФНР. Общая программа	5 «Б»	
4	Мухамедьянова Нэля Аликовна	13.03.2020	Заключение ПМПК. Трудности формирования учебных навыков. ОНР.. Общая программа с индивидуальным подходом.	5 «Б»	
5	Ахметова Жасмин Мадиевна	14.03.2019	Заключение ПМПК. СДВГ. Трудности формирования учебных навыков. Общая программа с индивидуальным подходом.	5 «Б»	
6	Казачук Дмитрий Васильевич	11.03.2022	Заключение ПМПК. Трудности обучения, обусловленные нарушением умственной работоспособности. Адаптированная общеобразовательная программа.	5 «Б»	
7	Федотов Олег Александрович	29.03.2019	Заключение ПМПК. СДВГ. ОНР. Общая программа с индивидуальным подходом.	6	
8	Сапега Руслан Тахирович	15.10.2021	Заключение ПМПК. Нарушение письма и чтения на почве несформированности анализа и синтеза. Общая программа с индивидуальным подходом.	6	
9	Мухамедьянова Рамина Аликовна	17.03.2017	Заключение ПМПК. Трудности формирования учебных навыков. ОНР - 3ст. Программа для зпр.	7	
10	Шарненков Ярослав Евгеньевич .	03.03.2019	Заключение ПМПК. СДВГ. Трудности формирования учебных навыков . ФФНР.	7	

			Программа для зпр.		
11	Трешилова Виолетта Андреевна	13.03.2020	Заключение ПМПК. Общая программа с индивидуальным подходом. Нарушения учебной деятельности.	7	
12	Нештенко Дмитрий Денисович	17.03.2017	Заключение ПМПК. ФФНР. Программа для зпр.	7	
13	Дедов Андрей Юрьевич	04.03.2016	Заключение ПМПК. СДВГ. ОНР . Программа для зпр.	8 «Б»	
14	Испулов Имангали Русланович	04.03.2016	Заключение ПМПК. СДВГ. ОНР , Программа для зпр.	8 «Б»	
15	Дмитрик Кирилл Витальевич	04.03.2016	Заключение ПМПК. ОНР Программа для зпр.	9	
16	Беличков Александр Владимирович	03.03.2016	Заключение ПМПК. Трудности формирования учебных навыков. ФФНР. Программа для зпр.	9	

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Планируемый объем работы на 2023-2024 учебный год выполнен.
2. На логопункте КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа» в целом созданы условия для процесса коррекции речевых нарушений.
3. На конец года по результатам обследования дети логопаты показали положительную динамику.
4. Материально-техническая база удовлетворяет требования рекомендаций «Организации деятельности логопедического пункта».

2024-2025 учебный год

Список детей с ООП, зачисленных на логопункт на 2024 - 2025 учебный год

№	ФИО	Дата заключени я	Категория	Класс	Направление работы логопеда
1	Румянцев Сергей	15.03.2024	Заключение ПМПК Легкие нарушения интеллекта. ОНР обусловлено интеллектуальной недостаточностью	КПП	Коррекция ОНР.
2	Сердюкова Дарья	15.03.2024	Заключение ПМПК Трудности формирования учебной деятельности. ОНР 3 ур.	1 класс	Коррекция общего недоразвити я речи, профилакти ка

					нарушений чтения и письма.
3	Коваленко Данил	15.03.2024	Заключение ПМПК. Трудности формирования учебной деятельности	1 класс	Профилактика нарушений чтения и письма.
4	Давенов Амир	14.10.2022	Заключение ПМПК Нарушения письма и чтения на почве несформированности языкового анализа и синтеза	4 класс	Коррекция письменной речи. Выбыл 4.09
5	Мухмедьянов а Гузель	11.03.2022	Заключение ПМПК. Трудности формирования письма и чтения на почве несформированности звуко-буквенного анализа и синтеза. Общее недоразвитие речи с выраженным ФФНР	4 класс	Коррекция общего недоразвития речи, коррекция письменной речи.
6	Михеева Елизавета	18.05.2021	Заключение ПМПК Трудности формирования учебных навыков	4 класс	Коррекция письменной речи. Консультация по необходимости

Коррекционная работа

Разработка программы для каждого ученика предполагает выбор и использование различных методов, приемов, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей школьника с трудностями обучения. Это позволяет обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход в оказании развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями. Программа индивидуальных и групповых занятий составлена на основании *Специальной программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи* - / Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021, а также с учетом методических рекомендаций *Оказание логопедической помощи детям с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод.рекомендации/ Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2023*

Коррекционная работа включала в себя проведение фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. Учащиеся были распределены по группам.

В таблице показаны направление и результативность работы в течение текущего учебного года.

Группа 1 класса - преодоление трудностей формирования учебной деятельности, коррекция ОНР 3 уровень (общее недоразвитие речи).

В таблице указаны направления работы, +/- отмечены пройденные и усвоенные разделы программы, где «+» - навык усвоен;

«+/-» навык усвоен частично;

«-» - навык не усвоен.

№	ФИ	Совершенствовани е произносительно й стороны речи	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Дифференциаци я звуков, имеющих аккустико- артикуляционно е сходство.	Совершенствовани е лексико- грамматических средств языка и связной речи.
1	Сердюко ва Дарья	Поставлены и введены в речь звуки[ж], [ш] Контроль произношения звука [л]	+	+	+
1	Коваленк о Данил	Не требуется	+/-	+	+

4 класс. С Мухамедьяновой Гузель работа была направлена на преодоление общего недоразвития речи, коррекция нарушений письма и чтения.

Михеева Елизавета - консультации по необходимости, направление консультации -
Коррекция письменной речи.

В таблице указаны направления работы, +/- отмечены пройденные и усвоенные разделы программы, где «+» - навык усвоен;

«+/-» навык усвоен частично;

«-» - навык не усвоен.

Кл.	ФИ	Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматическ их средств языка, Формирование и совершенствование навыков орфографического письма.	Формирование и развитие психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.
4	Мухамедьянова Гузель	Сложности в дифференциации звуков аккустико- артикуляционного сходства	+
4	Михеева Елизавета	консультации по необходимости	консультации по необходимости

Дети, зачисленные на логопункт с данными заключениями отличаются повышенной отвлекаемостью, утомляемостью, низкой работоспособностью, имеющие сложность восприятия словесной инструкции, важным направлением на данном этапе обучения было формирование психологической базы речи, в частности:

- Формирование умения воспринимать словесную инструкцию;
- Воспитание (у уч-ся 1-х классов) и совершенствование (у уч-ся 2-4 классов) учебного поведения;
- Совершенствование зрительного гнозиса;
- Формирование пространственно-временных представлений.

В группах (1-е – 4-е классы) в соответствии со структурой дефекта работа велась по следующим направлениям:

- Коррекция психологической базы речи;
- Коррекция фонетико-фонематических представлений;
- Коррекция лексико-грамматического компонента речи;
- Совершенствование связной речи;
- Коррекция звукопроизношения.

Консультативно-методическая деятельность

Консультация родителей детей, у которых заключение ПМПК по теме: «Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами». В течение года. (журнал консультаций)

Ведется контроль за детьми, ранее посещающими логопункт и имеющими заключение ПМПК. При необходимости оказывается консультативная помощь.

Список детей с ООП, получающих консультативную помощь на логопункте на 2024 - 2025 учебный год

№	ФИО	Дата заключения	Категория	Класс	Примечание
1	Артыкбаев Данияр	13.03.2020	Заключение ПМПК. Трудности формирования учебных навыков. Общая программа с индивидуальным подходом.	5	
2	Трешилов Евгений	13.03.2020	Заключение ПМПК. Общая программа с индивидуальным подходом. Неустойчивое внимание.	5	
3	Цымбал Егор	13.03.2020	Заключение ПМПК. Трудности формирования учебных навыков. Общая программа с индивидуальным подходом.	5	
4	Лашанков Иван	15.03.2024	Заключение ПМПК. Трудности обучения обусловленные нарушением умственной работоспособности. Обучение по адапт. программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.	6 «А»	
5	Длужанский Станислав	15.03.2018	Заключение ПМПК. Речевое нарушение. ОНР. Общая программа с индивидуальным подходом.	6 «Б»	
6	Лашанков Егор	15.03.2024	Заключение ПМПК.	6 «Б»	

			Трудности обучения обусловленные нарушением умственной работоспособности. Обучение по адапт. программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.		
7	Нештенко Сергей	14.03.2019	Заключение ПМПК. ФФНР. Трудности формирования учебных навыков. Общая программа	6 «Б»	
8	Нештенко Валерия	14.03.2019	Заключение ПМПК. СДВГ. ФФНР. Общая программа	6 «Б»	
9	Мухамедьянова Нэля	13.03.2020	Заключение ПМПК. Трудности формирования учебных навыков. ОНР.. Общая программа с индивидуальным подходом.	6 «Б»	
10	Ахметова Жасмин	14.03.2019	Заключение ПМПК. СДВГ. Трудности формирования учебных навыков. Общая программа с индивидуальным подходом.	6 «Б»	
11	Казачук Дмитрий	11.03.2022	Заключение ПМПК. Трудности обучения, обусловленные нарушением умственной работоспособности. Адаптированная общеобразовательная программа.	6 «Б»	
12	Федотов Олег	29.03.2019	Заключение ПМПК. СДВГ. ОНР . Общая программа с индивидуальным подходом.	7	
13	Сапега Руслан	15.10.2021	Заключение ПМПК. Нарушение письма и чтения на почве несформированности анализа и синтеза. Общая программа с индивидуальным подходом.	7	
14	Мухамедьянова Рамина	17.03.2017	Заключение ПМПК. Трудности формирования учебных навыков. ОНР -3ст. Программа для зпр.	8	
15	Шарненков Ярослав	03.03.2019	Заключение ПМПК. СДВГ. Трудности формирования учебных навыков . ФФНР. Программа для зпр.	8	

16	Трешилова Виолетта	13.03.2020	Заключение ПМПК. Общая программа с индивидуальным подходом. Нарушения учебной деятельности.	8	
17	Нештенко Дмитрий	17.03.2017	Заключение ПМПК. ФФНР. Программа для зпр.	8	
18	Дедов Андрей	04.03.2016	Заключение ПМПК. СДВГ. ОНР . Программа для зпр.	9 «Б»	
19	Испулов Имангали	04.03.2016	Заключение ПМПК. СДВГ. ОНР , Программа для зпр.	9 «Б»	

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Планируемый объем работы на 2024-2025 учебный год выполнен.
2. На логопункте КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа» в целом созданы условия для процесса коррекции речевых нарушений.
3. На конец года по результатам обследования дети логопаты показали положительную динамику.
4. Материально-техническая база удовлетворяет требования рекомендаций «Организации деятельности логопедического пункта».

Одним их наиболее важных факторов, определяющих успех обучения детей с ООП, является наличие профессиональной компетенции педагога в области инклюзивного образования. Формирование компетентности педагога происходит в процессе непрерывной профессиональной подготовки, которая может реализовываться в условиях программы повышения квалификации и участия педагогов школы в семинарах, вебинарах. Программы повышения квалификации предусматривают ознакомление слушателей с новейшими достижениями в области образования, педагогики, психологии по реализации инклюзивной практики в образовательном процессе современной школы.

80% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по направлению «Инклюзивное образование». Педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для успешного обучения, исходя из их индивидуальных потребностей обучающихся.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы посещаются уроки в классах, где обучаются дети с ООП. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют различные методы и приёмы: действия по образцу, совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию действиям учителя, игровой, наглядный и занимательный материал.

При контроле обучения на дому было выявлено, что:

- занятия проводятся согласно типовому учебному плану для обучения на дому в 5-9 классах обучения и типовым учебным программам;

- учителями своевременно ведутся записи проведенных уроков в журналах занятий (на каждого ученика, обучающегося на дому, заведен журнал, где отмечается дата проведения и содержание пройденного на уроке материала);

- расписание составлено с учетом пятидневной учебной недели;

в связи с тем, что в учебном плане выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся.

Учителями предметниками используются эффективные приемы обучения и коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с особыми образовательными потребностями: игровые ситуации, «чтение с пометками» «составление рассказа по картинке». «продолжи предложение...» «сюжетная таблица» «маленьких шагов», «забегание вперед».

Индивидуальное обучение на дому осуществляется согласно учебному плану индивидуального бесплатного обучения на дому, по расписанию, утвержденному администрацией школы и согласованному с родителями. Школа обеспечивает учащихся необходимыми учебниками. В ИС «Кунделик» учителями выставляются результаты формативного и суммативного оценивания.

Результаты анализа:изучение представленных для анализа документов показало, что для обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе создаются все условия.

Выводы:соблюдение требований к организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся соответствует п.5, п.6 , п.42, п.61 ГОСО ОСО; п.32, п.55 ГОСО СО

(Прилагаются все копии подтверждающих документов разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов, расписания занятий)

– Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

Изучение представленных для анализа документов (РУП, расписание занятий вариативного компонента, КТП в журнале ДОД) по данному критерию показало, что вариативный компонент рабочих учебных планов на каждом уровне обучения и по языкам обучения за весь аттестуемый период составлен в соответствии с ТУПами, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.

Вариативный компонент рабочего учебного плана за 2022-2023 учебный год: на уровне начального образования с русским языком обучения не предусмотрен; на уровне основного среднего образования изучением курса «Глобальные компетенции» в 5-8 классах по 0,5 часа и 9 классе – 1 час в неделю; на уровне общего образования в 10 и 11 классах с русским языком обучения предусмотрено изучение курса «Глобальные компетенции» по 1 часу в неделю и элективных курсов в 10 и 11 классах.

Вариативный компонент рабочего учебного плана за 2023-2024 учебный год представлен следующим образом:

на уровне начального образования с русским языком обучения предусмотрен только во 2 классе индивидуальными и групповыми консультациями и занятиями развивающего характера «Функциональная грамотность» - 1 час в неделю;
на уровне основного среднего образования изучением курса «Глобальные компетенции» в 5-8 классах по 0,5 часа и 9 классе – 1 час в неделю;
на уровне общего образования в 10 и 11 классах с русским языком обучения предусмотрено изучение курса «Глобальные компетенции» по 1 часу в неделю и элективных курсов по 1 часу в неделю в каждом классе.

Вариативный компонент рабочего учебного плана за 2024-2025 учебный год представлен следующим образом:

на уровне начального образования с русским языком обучения предусмотрен только во 2 классе индивидуальными и групповыми консультациями и занятиями развивающего характера «Функциональная грамотность» - 1 час в неделю;
на уровне основного среднего образования изучением курса «Глобальные компетенции» в 5-8 классах по 0,5 часа и 9 классе – 1 час в неделю;
на уровне общего образования в 10 и 11 классах предусмотрено изучение курса «Глобальные компетенции» по 1 часу в неделю и элективных курсов в 10 и 11 классах.

Реализуя курсов вариативного компонента, учителя:

- 1) Ориентируются на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.
- 2) Дифференцируют содержание обучения школьников в соответствии с их интересами и возможностями.
- 3) Повышают адаптивные способности выпускников школы к современным реалиям жизни.
- 4) Создают условия психолого-педагогической комфортности при обучении в школе; формируют у выпускников школы самооценку, адекватную личным способностям.
- 5) Содействуют развитию у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.
- 6) Выбатывают у обучающихся умения и способы деятельности, направленные на решение практических задач.
- 7) Создают условия для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

Учащиеся при этом:

- 1) Подготавливаются к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.
- 2) Овладевают содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развивают высокий уровень мыслительных процессов, навыков рефлексии.

Содержание всех курсов направлено на углубление и значительное расширение изучаемой предметной области. Применить такие знания, учащиеся могут, участвуя в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных соревнованиях и конкурсах различного уровня, что позволяет эффективно формировать и развивать их функциональную грамотность.

Реализация вариативного компонента за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные года осуществляется по утвержденному школой расписанию и

подтверждается ведением электронных журналов в ИС «Кунделик» и «BilimClass» в разделе ДОД. По всем курсам в электронных журналах заполнено календарно-тематическое планирование

Таким образом, установлено, что курсы по выбору реализуются в полном объеме в соответствии с рабочими учебными планами за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные года, составленными в соответствии с типовыми учебными планами, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 5. Что соответствует пункту 29 Государственного общеобязательного стандарта начального образования; пунктам 18, 42 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования; пункту 32 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденных Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 347.

- изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

В течение года в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.)

В 2022-2023, 2023-2024, а также в 2024-2025 учебном году в школе – лицей содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов; в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Анализ ОБЖ показал, что во всех классах программа изучается и внесена в электронный журнал «Кунделик», а также все проведенные инструктажи отражаются в журнале по технике безопасности, учащиеся ставят подпись в журнале после прослушивания инструктажа. Инструктажи по ТБ проводятся и с коллективом школы.

-реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

В 2022-2023, 2023-2024, а также в 2024-2025 учебном году в школе – лицей содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов, в 5-8 классах – по 10 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время. Все календарно-тематические планы занесены в электронный журнал «Кунделик» в разделе ДОД. (ПДД)

➤ В школе функционирует отряд ЮИД, члены отряда ведут активную

профилактическую работу по недопущению дорожного травматизма и пропаганду правил дорожного движения среди учащихся школы-лицея. Перед каникулами с учащимися проводятся инструктажи по технике безопасности, где пристальное внимание уделяется поведению на дорогах, особенно при наступлении гололеда.

В каждом кабинете 1-4 классов имеются тематические - информационные стенды по ПДД. В школе созданы все условия для профилактической работы по предупреждению ДТТ.

В этом направлении проведены следующие мероприятия:

- Беседы «Основные правила поведения учащихся на улицах и дорогах», «Знаем ли мы правила дорожного движения»
- Уроки безопасности «Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения», «Езда на велосипеде», «Остановка и стоянка транспортных средств».
- Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»
- Информационно – разъяснительные встречи с привлечением сотрудников дорожной полиции.
- Челленджи и акции «Письмо водителю»
- Разработка памяток и буклетов «Правила дорожного движения»
- Информационные минутки «Где еще можно переходить дорогу», «Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах, ссадинах», «Железнодорожные переезды»
- Викторины «Дорожные знаки и дорожная разметка», «Регулируемые перекрестки. Светофор».

В результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно-транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования
- соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.

В 2022-2023 учебном году рабочий учебный план составлен на основе Приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями от 23.09.2022 года №406).

РУП для 1-11 классов составлен на основе типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложения 2, 7, 17, 41, 25 с изменениями от 30.09.2022г. года №412.)

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, определяется общей нагрузкой по инвариантному и вариативному компонентам.

Максимальный объём, согласно типовых учебных планов, составляет:

- на уровне начального образования (*Приложение 2*): 1 класс – 20,5 часа, 2 класс – 24 часов, 3 класс – 26 часов, 4 класс – 27 часов;
- на уровне основного среднего образования (*Приложение 7*): 5 класс – 29,5 часа, 6 класс – 29,5 часа, 7 класс – 32,5 часа, 8 класс – 33,5 часов, 9 класс – 35 часов;
- на уровне общего среднего образования (*Приложение 41*): 10 класс – 36 часов; 11 класс – 36 часов.

В 2023-2024 учебном году рабочий учебный план составлен на основе Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 23 сентября 2022 года №406, с изменениями от 4 октября 2023 №303.)*

РУП для 1-11 классов составлен на основе типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (*Приложения 2,7,20,28,88с изменениями и дополнениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения РК от 18.08.2023 [№ 264](#), от 26 сентября 2023 [№ 323](#)*)

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, определяется общей нагрузкой по инвариантному и вариативному компонентам.

Максимальный объём, согласно типовых учебных планов, составляет:

- на уровне начального образования (*Приложение 2*): 1 класс – 20,5 часа, 2 класс – 24 часов, 3 класс – 26 часов, 4 класс – 27 часов;
- на уровне основного среднего образования (*Приложение 7*): 5 класс – 29,5 часа, 6 класс – 29,5 часа, 7 класс – 32,5 часа, 8 класс – 33,5 часов, 9 класс – 35 часов;
- на уровне общего среднего образования (*Приложение 88*): 10 класс – 36 часов, 11 класс – 36 часов.

В 2024-2025 учебном году рабочий учебный план составлен на основе Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

РУП для 1-11 классов составлен на основе типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, определяется общей нагрузкой по инвариантному и вариативному компонентам.

Максимальный объём, согласно типовых учебных планов, составляет:

– на уровне начального образования (*Приложение 2*): 1 класс – 20,5 часа, 2 класс – 24 часов, 3 класс – 26 часов, 4 класс – 27 часов;

– на уровне основного среднего образования (*Приложение 7*): 5 класс – 29,5 часа, 6 класс – 29,5 часа, 7 класс – 32,5 часа, 8 класс – 33,5 часов, 9 класс – 35 часов;

– на уровне общего среднего образования (*Приложение 88*): 10 класс – 36 часов, 11 класс – 36 часов.

Изучение представленных для анализа РУП, сведений выгруженных журналов из ИС «Күнделік» и «BilimClass» показало, что максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся начальных классов составляет не более 27 часов; максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет не более: в 5 классе – 30,5 часа, в 6 классе – 30,5 часа, в 7 классе – 33,5 часа, в 8 классе – 34,5 часа, 9 класс – 36 часов; на уровне общего среднего образования составляет в 10 и 11 классах не более 36 часов в неделю.

Таким образом, установлено, что школой соблюдены требования к максимальному объему учебной нагрузки в соответствии с ГОС начального, основного среднего и общего среднего образования.

Что соответствует пункту 28 Государственного общеобязательного стандарта начального образования; соответствует пункту 40 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования; соответствует пункту 30 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

- соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП);

Изучение календарно-тематического планирования электронных журналов ИС «Күнделік» и BilimClass за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные года показало, что часы по каждому учебному предмету инвариантного компонента проводятся в полном объеме по каждой четверти, всеми обучающимися успешно осваивается содержание учебных предметов. Наряду с инвариантным компонентом, который включает обязательные учебные предметы, важным аспектом образовательного процесса является вариативный компонент. Он предоставляет обучающимся возможность выбирать и изучать различные курсы в зависимости от их интересов и потребностей, что способствует развитию индивидуальности и самореализации. Часы вариативного компонента школы реализуются в соответствии с предусмотренными часами типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования. Общий объем учебной нагрузки обучающихся включает как инвариантный, так и вариативный компоненты, что создает комплексную образовательную среду. Инвариантный компонент формирует базовые знания и навыки, необходимые для общего образования, в то время как вариативный компонент позволяет учащимся углубить свои знания в интересующих их областях.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 365) недельная, общая годовая учебная нагрузка составляет:

1 класс – 20,5 часов в неделю, 717,5 часов в год;
2 класс – 24 часа в неделю, 864 часов в год;
3 класс – 26 часов в неделю, 936 часов в год;
4 класс – 27 часов в неделю, 972 часа в год;
5 класс – 29 часов в неделю, инвариантный компонент – 1044 часа, вариативный компонент 0,5 часов - 18 часов в год, всего 1062 часа в год;
6А класс - 28 часов в неделю, инвариантный компонент – 1008 часа, вариативный компонент 0,5 часов - 18 часов в год, всего 1026 часа в год;
6 класс - 29 часов в неделю, инвариантный компонент – 1044 часа, вариативный компонент 0,5 часов - 18 часов в год, всего 1062 часа в год;
7 класс – 32 часа в неделю, инвариантный компонент – 1152 часа, вариативный компонент 0,5 часов - 18 часов в год, всего 1170 часов;
8 класс – 33 часа в неделю, инвариантный компонент – 1188 часов, вариативный компонент – 0,5 часов - 18 часов в год, всего 1206 часов в год;
9 класс – 34 часа в неделю, инвариантный компонент – 1224 часов, вариативный компонент – 1 час в неделю - 36 часа в год, всего 1260 часов в год;
10 класс – 34 часа в неделю, инвариантный компонент – 1224 часов, вариативный компонент - 2 часа в неделю - 72 часов в год, 1296 часа в год;
11 класс - 34 часа в неделю, инвариантный компонент – 1224 часов, вариативный компонент - 2 часа в неделю - 72 часов в год, 1296 часа в год.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами начального образования согласно п. 28. «Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 27 часов». Максимальный объем нагрузки согласно РУП начального образования составляет не более 27 часов (1кл-20,5, 2кл-23, 3кл-26, 4кл-27 часов)

В соответствии с Государственными общеобязательными стандартами основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 п. 40. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет не более: в 5 классе – 30,5 часа, в 6 классе – 30,5 часа, в 7 классе – 33,5 часа, в 8 классе – 34,5 часа, 9 класс – 36 часов.

Согласно РУП основного среднего и общего среднего образования максимальная учебная нагрузка составляет в неделю в 5 классе – 29,5 часа, в 6 классе – 29,5 часа, в 7А классе – 31,5 часа, в 7 классе – 32,5 часа, в 8 классе – 33,5 часа, 9 класс – 35 часов, 10 класс – 36 часов, 11 класс – 36 часов.

1 класс – 20,5 часов в неделю, 676,5 часов в год;

2 класс – 23 часов в неделю, инвариантный компонент 782 часа в год, вариативный компонент 1 час в неделю - 34 часа в год, всего 816 часов в год;
3 класс – 26 часов в неделю, 884 часа в год;
4 класс – 27 часов в неделю, 918 часов в год;
5 класс – 29 часов в неделю, инвариантный компонент – 986 часов в год, вариативный компонент – 0,5 часов - 17 часов в год, всего 1003 часа в год;
6 класс – 29 часа в неделю, 986 часов в год, инвариантный компонент – 986 часа, вариативный компонент – 0,5 часов - 17 часов в год, всего 1003 часа в год;
7А класс – 31 часа в неделю, инвариантный компонент – 1054 часов, вариативный компонент – 0,5 часов - 17 часов в год, всего 1071 часов в год;
7 класс – 32 часа в неделю, инвариантный компонент – 1088 часов, вариативный компонент – 0,5 часов - 17 часов в год, всего 1105 часов в год;
8 класс – 33 часа в неделю, инвариантный компонент – 1122 часов, вариативный компонент – 0,5 часов - 17 часов в год, всего 1139 часа в год;
9 класс – 34 часа в неделю, инвариантный компонент – 1156 часа, вариативный компонент - 1 час в неделю - 34 часа в год, всего 1190 часов в год;
10 класс – 34 часов в неделю, инвариантный компонент – 1156 часов, вариативный компонент 2 часа в неделю - в год 68 часов, всего 1224 часов в год;
11 класс – 34 часов в неделю, инвариантный компонент – 1156 часов, вариативный компонент 2 часа в неделю, в год 68 часов, всего 1224 часов в год.

В **2024-2025 учебном году** в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами начального образования согласно п. 28. «Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 27 часов». Максимальный объем нагрузки согласно РУП начального образования составляет не более 27 часов (1кл-20,5, 2кл-23, 3кл-26, 4кл-27 часов)

В соответствии с Государственными общеобязательными стандартами основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 п. 40. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет не более: в 5 классе – 30,5 часа, в 6 классе – 30,5 часа, в 7 классе – 33,5 часа, в 8 классе – 34,5 часа, 9 класс – 36 часов.

Согласно РУП основного среднего и общего среднего образования максимальная учебная нагрузка составляет в неделю в 5 классе – 29,5 часа, в 6 классе – 29,5 часа, в 7 классе – 32,5 часа, в 8А классе – 32,5 часа, в 8 классе – 33,5 часа, 9 класс – 35 часов, 10 класс – 36 часов, 11 класс – 36 часов.

1 класс – 20,5 часов в неделю, 676,5 часов в год;
2 класс – 23 часов в неделю, инвариантный компонент 782 часа в год, вариативный компонент 1 час в неделю - 34 часа в год, всего 816 часов в год;
3 класс – 26 часов в неделю, 884 часа в год;
4 класс – 27 часов в неделю, 918 часов в год;
5 класс – 29 часов в неделю, инвариантный компонент – 986 часов в год, вариативный компонент – 0,5 часов - 17 часов в год, всего 1003 часа в год;
6 класс – 29 часа в неделю, 986 часов в год, инвариантный компонент – 986 часа, вариативный компонент – 0,5 часов - 17 часов в год, всего 1003 часа в год;

7 класс – 32 часа в неделю, инвариантный компонент – 1088 часов, вариативный компонент – 0,5 часов - 17 часов в год, всего 1105 часов в год;

8А класс – 32 часа в неделю, инвариантный компонент – 1088 часов, вариативный компонент – 0,5 часов - 17 часов в год, всего 1105 часов в год;

8 класс– 33 часа в неделю, инвариантный компонент – 1122 часов, вариативный компонент – 0,5 часов - 17 часов в год, всего 1139 часа в год;

9 класс– 34 часа в неделю, инвариантный компонент – 1156 часа, вариативный компонент - 1 час в неделю - 34 часа в год, всего 1190 часов в год;

10 класс– 34 часов в неделю, инвариантный компонент – 1156 часов, вариативный компонент 2 часа в неделю - в год 68 часов, всего 1224 часов в год;

11 класс– 34 часов в неделю, инвариантный компонент – 1156 часов, вариативный компонент 2 часа в неделю, в год 68 часов, всего 1224 часов в год.

Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что общий объем учебной нагрузки обучающихся за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные года на уровне начального, основного среднего и общего среднего образований, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствуют Типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.

Таким образом, установлено, что школой соблюдаются требования к общему объему учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты. Что соответствует пункту 29 Государственного общеобязательного стандарта начального образования; соответствует пункту 41 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования; соответствует пункту 31 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

- соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Деление классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями Государственным общеобязательным стандартом образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348), с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования, а также в соответствии с учетом материально-технического оснащения школы, контингента обучающихся, кадрового обеспечения.

2022-2023 учебный год

На уровне начального образования в соответствии с ГОСО ОСО РК деление допускается в сельских общеобразовательных организациях при наполнении 20 и более учащихся по:

- 1) казахскому языку в классах - с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку (английский язык);
- 3) цифровой грамотности

Деление по данным предметам не осуществлялось.

На уровне основного среднего образования в соответствии с ГОСО ОСО РК деление допускается в сельских общеобразовательных организациях при наполнении 20 и более учащихся по:

- 1) казахскому языку и литературе в классах - с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку (английский язык);
- 3) художественному труду;
- 4) информатике.

Деление по данным предметам осуществлялось в 6 классе (22 учащихся) и 9 классе (20 учащихся).

На уровне общего среднего образования в соответствии с ГОСО ОСО РК деление допускается в сельских общеобразовательных организациях при наполнении 20 и более учащихся по:

- 1) казахскому языку и литературе в классах - с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку (английский язык);
- 3) информатике.

Деление по данным предметам не осуществлялось.

2023 -2024 учебный год

На уровне начального образования в соответствии с ГОСО ОСО РК деление допускается в сельских общеобразовательных организациях при наполнении 20 и более учащихся по:

- 1) казахскому языку в классах - с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку (английский язык);
- 3) цифровой грамотности

Деление по данным предметам не осуществлялось.

На уровне основного среднего образования в соответствии с ГОСО ОСО РК деление допускается в сельских общеобразовательных организациях при наполнении 20 и более учащихся по:

- 1) казахскому языку и литературе в классах - с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку (английский язык);
- 3) художественному труду;
- 4) информатике.

Деление по данным предметам осуществлялось в 7 классе (22 учащихся).

На уровне общего среднего образования в соответствии с ГОСО ОСО РК деление допускается в сельских общеобразовательных организациях при наполнении 20 и более учащихся по:

- 1) казахскому языку и литературе в классах - с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку (английский язык);
- 3) информатике.

Деление по данным предметам осуществлялось в 10 классе (20 учащихся).

2024-2025 учебный год

На уровне начального образования в соответствии с ГОСО ОСО РК деление допускается в сельских общеобразовательных организациях при наполнении 20 и более учащихся по:

- 1) казахскому языку в классах - с неказахским языком обучения;

- 2) иностранному языку (английский язык);
- 3) цифровой грамотности

Деление по данным предметам осуществлялось в 4 классе (19 обучающихся, из них 3-ООП).

На уровне основного среднего образования в соответствии с ГОСО ОСО РК деление допускается в сельских общеобразовательных организациях при наполнении 20 и более учащихся по:

- 1) казахскому языку и литературе в классах - с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку (английский язык);
- 3) художественному труду;
- 4) информатике.

Деление по данным предметам осуществлялось в 5 классе (19 учащихся, из них 3-ООП), в 7 классе (17 учащихся, из них 2-ООП), в 8 классе (21 учащийся, из них 4-ООП).

На уровне общего среднего образования в соответствии с ГОСО ОСО РК деление допускается в сельских общеобразовательных организациях при наполнении 20 и более учащихся по:

- 1) казахскому языку и литературе в классах - с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку (английский язык);
- 3) информатике.

Деление по данным предметам не осуществлялось.

Изучение представленных для анализа документов показало, что реализуются требования к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования. Деление по подгруппам отражается в расписании уроков и электронных журналах.

Таким образом, установлено, что деление классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО.

Что соответствует требованиям пункта 30 Государственного общеобязательного стандарта начального образования; соответствует требованиям пунктов 43, 44 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования; соответствует требованиям пунктов 33, 34 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348.

(Прилагаются все копии подтверждающих документов разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов, расписания занятий по инвариантному и вариативному компонентам и т.д.)

Критерии к сроку обучения.

- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

2022-2023 учебный год. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62

Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие уровни и сроки обучения:

- 1) Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.
- 2) Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.
- 3) Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

2023-2024 учебный год. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303) (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие уровни и сроки обучения:

- 1) Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.
- 2) Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.
- 3) Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

2024-2025 учебный год. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303) (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие уровни и сроки обучения:

- 1) Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.
- 2) Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.
- 3) Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

Изучение представленных для анализа документов показало, что в школе определены уровни обучения 1-4, 5-9 и 10-11 классов. Таким образом, установлено, что организацией образования соблюдаются требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ начальное образование – четыре года, основного среднего образования – пять лет, общее среднее образование - два года.

Вывод: В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

- соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона РК «Образовании» и Государственными общеобязательными стандартами начального,

основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №363, приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 22 августа 2022 года №406 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года:

- начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;
- продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебные недели, во 2-11 классах – 36 учебные недели.

Каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–11 классах: осенние каникулы – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно).

В 1 классе дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

В **2023-2024** учебном году школа начала учебный процесс в соответствии с приказом Министра просвещения от 4 октября 2023 года №304 «Об определении сроков начала и завершения учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», согласно которому определены следующие сроки начала и завершения 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности согласно которому продолжительность учебного года:

Начало учебного года с 01 сентября 2023 года по 25 мая 2024 год (включительно):

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

1 сентября 2023 года – 25 мая 2024 года включительно.

В **2024-2025 учебном году** в соответствии с подпунктом 38) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031). На основании приказа Министра просвещения РК от 10.07.2024 года № 174 «Об определении сроков начала и

завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования». Согласно которому определены следующие сроки начала и завершения 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности согласно которому продолжительность учебного года:

1 сентября 2024 года - 25 мая 2025 года включительно: продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1-11 классах:

1 четверть - 8 учебных недель, осенние каникулы - 7 календарных (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);

2 четверть - 8 учебных недель, зимние каникулы - 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно);

3 четверть - 10 учебных недель, весенние каникулы - 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы - 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно);

4 четверть - 8 учебных недель.

Изучение представленных для анализа документов показало, что организацией образования соблюдаются требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

Выводы: соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году соответствует ГОСО НО-п.48- 49, ГОСО ОСО- п.63-64, ГОСО СО— п.57-58

5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ.

https://drive.google.com/drive/folders/1RuSOqZELSZBFecTMtrcf1vmvIOthiz33?usp=drive_link

1. Сведения о материально-техническом оснащении образовательного процесса.

Приложение 9

https://drive.google.com/file/d/1-HDibReNW1Vgo2P2W_PvIfOvLvkJk30B/view?usp=drive_link

Для создания надлежащих условий для организации образовательного процесса в школе имеются следующие материальные активы: 20 предметных кабинетов, 7 служебных кабинетов (кабинет директора, заместителей директора по ВР, УВР, медицинский кабинет, кабинет социального педагога, кабинет логопеда, кабинет профориентатора, спортивный зал, библиотека).

Все кабинеты оснащены необходимой мебелью (ученические парты, стулья, шкафы, учительский стол, стул).

Обучающиеся с 1 по 4 класс обеспечены индивидуальными шкафами, установленными непосредственно в кабинетах.

Аудитории, предметные кабинеты с указанием наименования и площади*	Перечень технических средств обучения, учебного и учебно-лабораторного оборудования с указанием вида	Компьютерные классы, Компьютеры, оборудование, мебель, шкафы для индивидуального использования, видеокамеры
1)Кабинет начального 1 класса – 34,6 м ² .	проектор мультимедийный-1 шт, компьютер - 1 шт.,доска школьная - 1 шт.	учительский стол - 1 шт (спонсор), учительский стул - 1 шт (спонсор) парта ученическая – 10 шт(спонсор), стул ученический 20 шт(спонсор), шкаф - 1 шт, индивидуальные шкафчики для учащихся -20-шт, урна-1шт
2)Кабинет начальные классы – 33,6 м ² .	компьютер - 1 шт, доска школьная - 1 шт.	учительский стол - 1 шт, учительский стул - 1 шт, парта ученическая - 6 шт, стул ученический 12 шт, шкаф - 1 шт, индивидуальные шкафчики для учащихся- 8шт, урна-1 шт.
3)Кабинет начальные классы- 38,0м ² ,	компьютер - 1 шт, доска школьная - 1 шт.	учительский стол - 1 шт, учительский стул - 1 шт, парта ученическая - 9 шт, стул ученический 18 шт, шкафы - 2 шт, индивидуальные шкафчики для учащихся-16 шт, урна-1шт.
4) кабинет начальные классы- 46,3м ² ,	интерактивная доска- 1 шт, компьютер - 1 шт, доска школьная - 1 шт.	учительский стол - 1 шт(спонсор), учительский стул - 1 шт(спонсор), парта ученическая - 10 шт(спонсор), стул ученический 20 шт(спонсор), шкафы - 2 шт, индивидуальные шкафчики для учащихся- 11шт, урна - 1 шт
5)кабинет	компьютер -1 шт, проектор мультимедийный -	стол преподавателя - 1 шт., стул учительский –

истории- 47,7м ²	1 шт, доска школьная – 1 шт.	1 шт, парта ученическая -12 шт, стул ученический- 24 шт, шкаф для методической литературы- 1шт, урна-1 шт.
6)кабинет английского языка-47,9м ²	компьютер -1 шт, проектор мультимедийный -1 шт, доска школьная – 1 шт.	стол преподавателя - 1 шт., стул учительский – 1шт, парта ученическая -12 шт, стул ученический- 24 шт, шкаф для методической литературы- 1шт, урна-1 шт
7)кабинет биологии- 48,4м ²	Интерактивная доска Promethean ✓ ActivBoard +2 387” PRO Fixed (с программным обеспечением: ActivInspire Professional Edition)-1 шт, Видеопроектор LCD-PRM-20A-1 шт, Звуковые колонки (встроенные) Персональный компьютер для интерактивной доски HP Compaq 6000 Pro-1шт Монитор HP LE 1901w-1шт, Устройство бесперебойного питания UPS Powercom IMP 825 AP-1шт, Сетевой фильтр с контуром заземления DFS-603- 1шт, Интерактивная беспроводная указка Promethean ACTIV wand50-1шт, Визуальный презентер/ Документ камера Promethean ActiView 322 Регистр данных со средствами построения графиков PASKO PS-2008 SPARK Программное обеспечение для регистратора данных, Лицензионный диск Sparkvue PS-2400 Биология через исследования - Руководство для учителя PS-2870A Датчик измерения ЭКГ (электрокардиограммы) PS-2111 Датчик измерения pH PS-2102 Спирометр PS-2152 Датчик определения углекислого газа CO2 PS- 2110 Быстрореагирующий температурный датчик (3 упаковки) PS-2135 Барометр CI-6531A Кабель для датчика PS-2500 Датчик определения силы PS-2104 Датчик определения газа O2 PS-2126 Датчик определения растворенного кислорода PS- 2108 Датчик определения сердечных сокращений с рукояткой PS-2186 Резервуар для фотосинтеза PS-2521A Наборы для опытов Биология Реактивы и расходные материалы для лабораторных работ с учебной научной системой регистратора данных со средствами построения графиков Модель человеческого тела SCI HBODY Набор для определения содержания крахмала в пище ST85 B108 Набор по изучению клеток и мозга, ST85 B120 Набор для изучения дыхательной системы человека ST85 B131	Кабинет биологии (в комплект входит мебель, учебно-лабораторное оборудования по предмету биология) Кабинет оснащен: стол демонстрационный -1шт, стол преподавателя-1 шт, кресло преподавателя-1 шт, стол учащегося-15, стулья учащегося-30 шт, шкаф комбинированный -1шт.

	Набор посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии НПБЛ Набор химической посуды и принадлежностей по биологии Пакет интерактивных цифровых образовательных ресурсов по биологии ST85 BI/PK Интерактивная биология CD на основе креативной технологии Stratum Каталог демонстрационного и учебно-лабораторного оборудования для кабинета биологии Портреты ученых биологов Комплект микропрепаратов "Анатомия" ИМ-А Комплект микропрепаратов "Ботаника 1" ИМ-Б1 Комплект микропрепаратов "Ботаника 2" ИМ-Б2 Комплект микропрепаратов "Зоология" ИМ-З Комплект микропрепаратов "Общая биология" ИМ-ОБ Лупа ручная ИЛР-1 Микроскоп школьный БИО-МЕД-1 Микроскоп школьный для учителя БИО-МЕД-2	
8)кабинет географии-45,69 м ²	проектор мультимедийный- 1 шт,доска школьная - 1 шт.,компьютер-1 шт, стенды, раздаточный материал, дидактический материал.	учительский стол - 1 шт, учительский стул - 1 шт, парта ученическая - 12 шт, стул ученический 24 шт, шкаф - 2шт, урна - 1шт.,
9)кабинет химии-49,6м ²	Кабинет химии (в комплект входит мебель, учебно-лабораторное оборудования по предмету химия, приобретен 04.08.2023 г., инвентарный номер 236005000632, первоначальная стоимость 4 200 000,00 тг.). Кабинет оснащен: Ноутбук-1шт, Компьютерный измерительный блок с датчиками твердости-1шт. Комплект коллекций: Коллекция "Алюминий" -1, Коллекция "Волокна" демонстрационная -1, Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки" (демонстрационная-1, Коллекция "Металлы" -1, Коллекция "Минералы и горные породы" -1, Коллекция "Нефть и продукты ее переработки" демонстрационная -1, Коллекция "Пластмассы"-1 , Коллекция "Стекло и изделия из стекла" -1, Коллекция "Топливо" -1, Коллекция "Шкала-1. Модели (Демонстрационный набор для составления объемных моделей молекул-1 ,Модель "Кристаллическая решетка железа" (демонстрационная)-1 Модель "Кристаллическая решетка соли" (демонстрационная)-1, Модель "Кристаллическая решетка меди" (демонстрационная -1.) Приборы, наборы посуды и принадлежностей для химического эксперимента Демонстрационные(Аппарат Киппа 250 мл. -1, Набор ареометров-1, Спиртовка для демонстрационных работ -1, Столик подъемно-поворотный-1) Специализированные: Аппарат для проведения химических реакций АПХР-1, Набор для проведения лабораторных и	Стол демонстрационный -1шт, Стол компьютерный преподавателя -1шт, Стул преподавателя-1шт, Стул преподавателя-1шт, Стул ученический 2-х местный -12шт, Стул ученический -24шт, Шкаф-1шт, Шкаф вытяжной-1шт, Шкаф для хранения наборов-1шт.

	практических работ по химии – Общая химия -1, Набор для проведения лабораторных и практических работ по химии - Органическая химия-1, Набор для проведения лабораторных и практических работ по химии - Неорганическая химия.-1, Комплект мерной посуды -12, Прибор для иллюстрации зависимости скорости хим. реакций от условий -1, Прибор для окисления спирта надмедным катализатором-1, Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный-1. Комплект для лабораторных и практических работ по химии: Весы учебные с гирями. -1, Штатив лабораторный химический-1. Печатные пособия Демонстрационные: "Портреты выдающихся химиков" (в рамке)-8, Таблица демонстрационная "Периодическая система элементов Д. И. Менделеева" (100x140) -1. Мультимедийные средства обучения: Интерактивная доска-1, Видеопроектор в комплекте с подвесной установкой-1, Видеопроектор-1. Интерактивная система: интерактивная доска - 1, мультимедиа-проектор (интегрированный с интерактивной доской), аудио-система (интегрированная и интерактивной доской), программное обеспечение электромагнитной интерактивной доски - 1. Системный блок персонального компьютера - 1, монитор персональный-1, компьютер - 1, устройство бесперебойного питания - 1, сетевой фильтр с контуром заземления, гарнитура (наушник с микрофоном) к персональному компьютеру. Web-камера-1, огнетушитель ОП-5(з)*- 1.	
10)кабинет русского языка-48,7 м ²	Панель жидкокристаллическая Интерактивная панель-1 шт. доска школьная - 1 шт., компьютер-1 шт, раздаточный материал, дидактический материал.	учительский стол - 1 шт, учительский стул - 1 шт, партаученическая - 12 шт, стул ученический 24 шт, шкаф - 2 шт, урна-1 шт.
11)кабинет математики-47,8 м ²	компьютер -1 шт, проектор мультимедийный -1 шт, доска школьная - 1 шт.	учительский стол - 1 шт, учительский стул - 1 шт, парта ученическая - 12 шт, стул ученический 24 шт, шкаф - 2 шт, урна-1 шт.
12)кабинет физики-55,0м ²	Кабинет физики (в комплект входит мебель, учебно-лабораторное оборудования по предмету физика, приобретен 01.01.2013 г., инвентарный номер 236005000624, первоначальная стоимость 2 975 000,00 тг.) доска школьная - 1 шт., компьютер - 1 шт, огнетушитель ОП-5(з)*- 1., Панель жидкокристаллическая Интерактивная панель-1 шт. Перечень лабораторного оборудования кабинета физики: Графопроектор, Компьютер в комплекте с принтером, Документ камера, Экран настенный, Источник питания демонстрационный, Комплект электроснабжения кабинета физики, Весы технические ,Комплект компьютерных измерительных приборов для	Кабинет оснащен: учительский стол - 1 шт, учительский стул - 1 шт, парта ученическая - 15 шт, стул ученический 30 шт, шкаф - 1 шт, урна - 1 шт.

	кабинета физики, Комплект чертёжных принадлежностей, Набор грузов с крючками, Набор тел равного объёма, Набор тел равной массы, Насос вакуумный, Столик подъёмный, Тарелка вакуумная со звонком, Штатив физический универсальный, Электронный метроном, Ведёрка Архимеда, Воздушный трек, Динамометр демонстрационный, Источник сжатого воздуха, Комплект блоков, Манометр демонстрационный, Насос воздушный ручной, Сосуды сообщающиеся, Трубка Ньютона, Шар Паскаля, Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком, Набор пружин различной жёсткости, Прибор для демонстрации волновых явлений, Модель кристаллических решёток, Набор проволочных каркасов для определения коэффициента поверхностного напряжения жидкости, Огнево воздушное, Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария), Прибор для демонстрации теплопроводности тел, Теплоприёмник, Трубка для демонстрации конвенции в жидкости, Трубки капиллярные, Цилиндры свинцовые со стругом, Шар с кольцом, Авометр с гальванометром демонстрационный Ампервольтметр для постоянного и переменного тока демонстрационный, Ампервольтметр с гальванометром демонстрационный, Батарея солнечная, Ваттметр демонстрационный, Демонстрационный комплект по электричеству, Демонстрационный комплект по электростатике, Катушка – моток, Комплект выключателей, Магазин резисторов, Машина электрофорная, Набор для демонстрации магнитного поля, Набор миниатюрных магнитных стрелок, Набор реостатов ползунковых с роликовыми контактами, Осциллограф демонстрационный, Прибор демонстрации линии электрического поля, Прибор демонстрации спектров магнитных полей электрического тока, Прибор для демонстрации правила Ленца, Прибор для демонстрации вращения в магнитном поле, Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала, Прибор для электролиза, Реохорд демонстрационный, Сетка Кольбе, Стрелки магнитные на штативах, Трансформатор универсальный (учебный), Трубка с двумя электродами, Электрический звонок, Вогнутое и выпуклое зеркало, Микроскоп учебный, Набор дифракции, интерференции и поляризации света, Прибор для законов геометрической оптики, Спектроскоп трёхтрубный, Модель небесной сферы, Модель Солнце – Земля – Луна, Телескоп, Весы лабораторные, Комплект динамометров, Комплект соединительных проводов лабораторных, Набор грузов, Штангенциркуль,	
--	--	--

	Штатив Лабораторный комбинированный, Желоб лабораторный с шариком, Рычаг – линейка, Трибометр лабораторный, Калориметр, Набор Калориметрических тел, Термометр жидкостный (0 -100 град), Амперметр лабораторный, Вольтметр лабораторный, Выключатель однополюсный двунаправленный, Источник питания лабораторный, Компас, Магнит полосовой, Магнит дугообразный, Миниатюрный ламповый держатель, Набор резисторов, Реостат ползунковый, Электромагнит разборный, Комплект лабораторный по оптике, Линза на подставке, Стеклопластиковая пластинка (призма с косыми гранями) Авометр, Комплект радиотехнический, Комплект дроссельных катушек, Комплект приборов для изучения электромагнитных волн, Микроамперметр, Миллиамперметр (АС), Миллиамперметр (ДС), Набор для изучения свойств полупроводников, Прибор для изучения деформации растяжений, Механическая модель броуновского движения молекул, Модель четырёхтактного двигателя, Набор химической посуды и принадлежностей, Набор слесарно – монтажных инструментов	
13) кабинет казахского языка-48,7	доска школьная - 1 шт., компьютер-1 шт, раздаточный материал, дидактический материал.	учительский стол - 1 шт, учительский стул - 1 шт, партаученическая - 12 шт, стул ученический -24 шт, шкаф - 2шт, урна - 1шт.,
14)кабинет лингафонно-мультимедийный-48,3м ²		Кабинет оснащен: Компьютер преподавателя 1 комп., компьютеры-16 шт, устройство бесперебойного питания-1шт, звуковые колонки, видеопроектор-1 комп, интерактивная доска- 1шт, ноутбук учащегося-7 шт, комплект монтажных материалов-1 комп, мебель для учащегося -16 комп, мебель для преподавателя-1 комп, доска школьная- 1 шт. интернет-20гБт.
15)кабинет художественного труда-24,8м ²	Классная доска – 1, стенды, раздаточный материал, дидактический материал, стол – тумба для швейной машины - 1; утюг электрический бытовой - 1; машина швейная электрическая бытовая - 1; учебно – методические комплекты таблицы (плакаты) по безопасности труда; тематические папки: вышивка, чертёж юбок, ручные и машинные швы, снятие мерок, моделирование фартука, набор для шитья - 1; набор для вязания-1; набор ниток-1; ножницы-3, аптечка – 1.	Стол преподавателя - 1 шт., стул «ИЗО» учительский – 1, стол и сиденья (2-х стульев) – 9 шт., шкаф для методической литературы- 2шт, огнетушитель ОП-5(з)*- 1шт, урна-1 шт.
16)кабинет робототехники-75,8м ²	приобретен в 2023 году, в комплект входит - интерактивная панель-1 шт, встроенный компьютер-1 шт, сетевой фильтр с контуром заземления-2 шт, гарнитура (наушник с микрофоном)-1 шт, устройство бесперебойного питания-1 шт, моноблок для преподавателя-1 шт, ноутбук-1 шт, наборы робототехники, робототехнический конструктор.- инвентарный номер 236005000971, первоначальная стоимость 4144000,00тг)	учительский стол - 1 шт, учительский стул - 1 шт, парта ученическая - 10 шт, стул ученический- 20 шт, шкаф - 1 шт, урна - 1 шт

17)кабинет НВ и ТП- 33,8м ²	классная доска – 1, огнетушитель ОП-5(з)*- 1, плакаты, раздаточный материал, дидактический материал, ноутбук-1	стол преподавателя - 1 шт., стул учительский – 1, стол и сиденья (2-х стульев) – 12 шт., шкаф для методической литературы- 1шт, урна-1 шт.
18)кабинет музыки-23,0м	шкаф для методической литературы, доска школьная -1 шт.	стол преподавателя-1 шт., стул учительский-1 шт, парта ученическая 10шт, стул ученический -20 шт.,шкаф для методической литературы- 1шт,урна-1шт.
19)спортивный зал 148м ² , тренировочная комната- 12,1м ² , раздевалка (дев)-20,1 м ² , раздевалка (мал)-21,6 м ²	Сетка для настольного тенниса-1шт Мат поролоновый с гигиеническим покрытием-14 шт Стойка волейбольная-1шт Граната для метания 500 грамм-5 шт Граната для метания 700 грамм-4 шт Граната спортивная 500 гр-3шт Граната спортивная 700 гр-3шт Комплект лыж (палки, ботинки, крепления, лыжи)-10 шт. Конь гимнастический-1 шт Мячи баскетбольные-2 шт Мяч спортивный волейбольный-7 Сетка волейбольная-1 шт	Тренировочная: Стол преподавателя -1 шт, Стул преподавателя-1 шт, Шкаф для спортивного инвентаря-1 шт, урна-1 шт.

В школе имеются компьютеры в количестве 5 планшетов, 24 ноутбука и 38 компьютеров (2 шт в нерабочем состоянии). Все компьютеры подключены к высокоскоростному интернету.

4 кабинета: кабинет 4 класса, кабинет ЛМК, кабинет химии и кабинет биологии оснащены комплектом интерактивного оборудования.

3 кабинета: кабинет физики, кабинет русского языка и кабинет робототехникиоснащены интерактивными панелями.

Для проведения уроков физической культуры функционирует стандартный школьный спортивный зал. Он оснащен необходимым оборудованием: сетка для настольного тенниса-1шт, мат поролоновый с гигиеническим покрытием-14 шт, стойка волейбольная-1шт, граната для метания 500 грамм-5 шт, граната для метания 700 грамм-4 шт, граната спортивная 500 гр-3шт, граната спортивная 700 гр-3шт, комплект лыж (палки, ботинки, крепления, лыжи)-10 шт, конь гимнастический-1 шт, мячи баскетбольные-2 шт, мяч спортивный волейбольный-7шт, сетка волейбольная-1 шт.

2.Сведения о полезной площади, наличии материально- технической базы, условий лицам с особыми образовательными потребностями. Приложение5
https://drive.google.com/file/d/1V8AWIZwz_fpWbxK5xXUnjIqx3TjSMumD/view?usp=drive_link

Для организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающихся в школе, проводится следующая работа. Создаются определенные условия для удобства и безопасности детей с нормой развития и с ООП: по территории школы установлены видеонаблюдение-30 камер:

Школа интернат -12 камер (9 внутренних, 3 наружных)

Здание новой школы- 18 камер(12 внутренних, 6 наружных).

18 камер подключены к ЦОУ.

Тревожная кнопка, речевое оповещение.

Монитор наблюдения находится в фойе школы.

Для социально бытовых условий созданы: наличие пандусов, наличие рельефных(тактильных)полос, окрашивание лестниц контрастной краской, расширение дверных проемов в кабинеты, туалеты и другие комнаты, наличие зон для кресло коляски рядом с унитазом, оборудование раковины в сан узле на определенном уровне, вывеска(таблички Брайля). На входе расположен турникет, работает пропускная система (вахтер). На вахте ведется журнал учета посетителей.

3. Перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности.

Инвентаризационная опись (2022,2023,2024 год)

https://drive.google.com/drive/folders/1OoTS-1dzMSX5qyiLiqNtO-vGj5Q4smKe?usp=drive_link

4. Сведения о наличии медицинского обслуживания.Диплом медицинского работника.Сертификат специалиста.Приложение 3:

https://drive.google.com/drive/folders/1zlkNtQD42S_gSG-S_AY_adDiw3FmqECP?usp=drive_link

Лицензия на медицинскую деятельность:

В соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 "Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" в школе организовано медицинское обслуживание для учащихся и воспитанников школы.

Согласно государственной лицензии №19022877 дата выдачи лицензии 22.11.2019 год. Медицинский работник оказывает первичную медико-санитарную доврачебную помощь.

Медицинский работник Шпрингер Елизавета Степановна окончила полный курс Костанайского медицинского колледжа по специальности «Лечебное дело» диплом №0255084 от 26.06 2009г.С 18.04.2022 по 30.04. 2022 проходила повышение квалификации по специальности «Сестринское дело» по циклу «Общие сестринские технологии с курсом неотложной доврачебной помощи». 8 сентября 2023 года прошла обучение по циклу «Базовая реанимационная помощь BLS».

У каждого члена коллектива имеются личные медицинские книжки (санитарные), в которые заносятся результаты ежегодных медицинских осмотров с отметкой о допуске к работе. Оснащение медицинского кабинета:

	Предмет	Количество
1	Термометры	10
2	Стол процедурный	2
3	Измеритель артериального давления	1
4	Бикс большой	1
5	Лоток почкообразный (большой и маленький)	5
6	Бикс маленький	1
7	Пинцет	1
8	Ножницы	1
9	Термоконтeйнер для транспортировки вакцин	1
10	Жгут резиновый	3
11	Гигрометр	1
12	Бактерицидная лампа	1
13	Холодильник	1
14	Электронные весы, ростомер	1
15	Кушетка	1
16	Письменный стол	1
17	Стулья	3
18	Шкаф канцелярский	1
19	Шкаф медицинский	1
20	Шкаф плательный двухдверный	1
21	Одноразовые шпатели (приобретаются по мере необходимости)	10
22	Шпатели многоразовые металлические	-
23	Контейнер безопасной утилизации мед.отходов (приобретаются по мере необходимости)	3
24	Ведро для мусора	1
25	Сантиметровая лента	1
26	Ширма	1
27	Белый халат	3
28	Умывальник с водонагревателем	1

5. Договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения:

https://drive.google.com/drive/folders/1b_sA7rO9kZNplhHDruPprqtcIf07xJ5l?usp=drive_lin

6. Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz
Техническая спецификация

	Наименование услуги	Техническая характеристика
--	----------------------------	-----------------------------------

1	Услуги по продлению регистрации доменных имён с 2024 – 2025 годы	Регистрация доменных имен: 1. denroo.edu.kz 2. antonov-school.edu.kz 3. arshala-school.edu.kz 4. batala-school.edu.kz 5. glebov-school.edu.kz 6. denisov-school1.edu.kz 7. denisov-school2.edu.kz 8. ddt.edu.kz 9. zaayat-school.edu.kz 10. krymsk-school.edu.kz 11. perelesk-school.edu.kz 12. prirechen-school.edu.kz 13. frunze-school.edu.kz 14. swerd-school.edu.kz 15. pokrov-school.edu.kz 16. okrain-school.edu.kz 17. krasnoarm-school.edu.kz 18. komarov-school.edu.kz 19. dosov-school.edu.kz 20. denisov-school3.edu.kz 21. naber-school.edu.kz 22. grishen-school.edu.kz 23. ayatsk-school.edu.kz 24. arhangel-school.edu.kz 25. alchanov-school.edu.kz Регистрация доменного имени осуществляется в течение 15 дней с момента вступления в силу договора. Потенциальный поставщик гарантирует качество оказываемых Услуг в течение 12 (двенадцати) календарных месяцев с момента регистрации доменного имени.
---	--	--

Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz – frunze-school.edu.kz

Техническая спецификация

Регистрация доменного имени осуществляется в течение 15 дней с момента вступления в силу договора.

Потенциальный поставщик гарантирует качество оказываемых Услуг в течение 12 (двенадцати) календарных месяцев с момента регистрации доменного имени.

7. Договор доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz

№ 423 от 2024.09.20

https://drive.google.com/file/d/1hbLhQYlQOHxi-K37mxC6BPHd9J-NFhG/view?usp=drive_link

8. Сведения о наличии объекта питания. Санитарно –эпидемиологическое заключение. Приложение 4:

https://drive.google.com/drive/folders/1yBSQDzDDSl2gIQPc9IrEmV9ZawCrcpa1?usp=drive_link

На 1 этаже расположена столовая.

Горячее питание в школе организовано в помещении совместного пользования на 100 посадочных места. Горячим питанием охвачено 100 % обучающихся. На бесплатном питании из фонда всеобща стоит - 21 учащихся и 66 учащихся 1-4 классы.

9. Акт о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности:

https://drive.google.com/drive/folders/1zJtCaKRtrRx2R8hj75Kov0xDaij-cMAz?usp=drive_link

6.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Библиотека школы является структурным подразделением, обеспечивающим учебно-воспитательный процесс учебной и художественной литературой, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры.

Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития школы, её методической темой, образовательными и воспитательными целями.

Школьная библиотека имеет площадь -22,9 кв.м. Читальный зал совмещён с абонементом и рассчитан на 10 посадочных мест. Школьная библиотека имеет паспорт, правила пользования, план и график работы. Учёт и отчётность ведётся в соответствии с формами инструктивно-методических рекомендаций организации работы школьных библиотек.

Основные функции библиотеки: образовательная и информационная.

От библиотекаря зависит возможность реального повышения уровня информационной культуры обучающихся. Школьная библиотека предоставляет всю необходимую информацию для удовлетворения запросов обучающихся, учит

самостоятельности в поиске информации, побуждает к чтению и потреблению информации.

В библиотеке постоянно проводится работа с читателями всех возрастов, пропаганда литературы. Оказывается методическая помощь учителям-предметникам, классным руководителям. Обучающимся оказывается помощь в подборке информации для составления докладов и рефератов.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей.

Многообразная деятельность школьной библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Цель библиотеки – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни страны.

Глава государства Касым-Жомарт Токаев подчеркнул, что интерес к миру через чтение должен формироваться внутри школы. Для выполнения этой задачи в школе с 2020 года реализуется проект «Читающая школа - читающая нация».

Цель: формирование и повышение грамотности чтения среди учащихся, педагогов и родителей, повышение уровня культуры чтения и популяризации чтения, через проведение мероприятий, книжных выставок, бесед, экскурсий в библиотеку, участие в конкурсах.

В рамках проекта "Читающая школа" в библиотеке оформлен уголок чтения, где учащиеся и работники школы могут почитать книги, познакомиться с периодическими изданиями, закатать в телефон электронные книги. Продолжается акция "Буккроссинг", читатели обмениваются любимыми книгами, читают и обмениваются впечатлениями.

Можно с уверенностью сказать что проводимая работа способствует развитию у детей интереса к чтению ,у большинства из них повысилась техника чтения, прослеживается читательская активность.

Все обучающиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками. Все учебники нового поколения и соответствуют утверждённому перечню Министерства просвещения РК на 2024-2025 учебный год. Выданные учебники учитываются в «Журнале учёта выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам.

Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания.

По характеру фонд библиотеки является универсальным, многоотраслевым. Расстановка фонда осуществляется по ББК, для начальной школы – тематическая. Учебная литература расставлена по классам.

Показатели библиотеки: общий книжный фонд - 5636 экземпляров, из них учебников 4927 экземпляров, из них книг (включая художественную литературу брошюры и журналы) -709 экземпляров.

Обеспеченность обучающихся с 1 по 11 класс учебниками по школе составляет 100%.

Прилагаются сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы.

[Приложение№12.xlsx](#)

7.ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования

Одной из основных приоритетных задач школы является повышение качества процесса преподавания и обучения, направленных на реализацию системы целей государственного общеобязательного стандарта образования начального образования, основного среднего и общего среднего образования. Основными направлениями работы администрации и педагогического коллектива школы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в достижении ожидаемых результатов обучения. Система контроля за качеством процесса преподавания и обучения реализуется на основании внутришкольного контроля. Система оценки качества процесса преподавания и обучения, проводится по следующим направлениям:

- Мониторинг качества знаний по классам.
- Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана;
- Контроль за качеством преподавания предметов РУП.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с первой четверти (полугодия) учебного года во 2-11 классах учителями по всем учебным предметам.

В 1 классах оценки за уровень усвоения учебного материала не выставляются на основании пункта 14 настоящих правил в редакции приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373.

Годовая оценка по предметам обучающихся 2-11 классов выставляется на основании четвертных (полугодовых) оценок.

Итоговая оценка по предметам обучающихся в 9, 11 классов выставляется на основании четвертных, годовых и экзаменационных оценок. Пересмотр четвертных, полугодовых, годовых и итоговых оценок не допускается.

По обновленному содержанию среднего образования Глава 3 настоящих правил:

- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении четверти, изучения

разделов (сквозных тем). Суммативное оценивание проводится с первой четверти учебного года во 2-11 классах.

- По предметам "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура", «Цифровая грамотность» в начальных классах суммативное оценивание не проводится. В конце четверти ("Физическая культура"), полугодия ("Художественный труд", "Музыка", «Цифровая грамотность») и учебного года по указанным предметам выставляется "зачет" ("незачет").

Одним из важных показателей результативности процесса обучения является качество знаний, что является показателем работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей, реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

***Качество знаний и успеваемость ЗУН
учащихся в разрезе 3-х лет:***

Учебный год	Качество (%)	Динамика	Успеваемость (%)
2022-2023	49,03	+2	100
2023-2024	52,12	+3,09	100
2024-2025 (3 четверть)	50,61	-1,51	100



За анализируемый период (с 2022 по 2025 учебные годы) успеваемость обучающихся показывает 100%, что говорит о том, что все учащиеся успешно осваивают обязательную образовательную программу. Однако при этом показатель

качества знаний, отражающий долю учеников, обучающихся на «хорошо» и «отлично», демонстрирует колебания. В 2023–2024 учебном году отмечался рост качества на 3,09% по сравнению с предыдущим периодом, что свидетельствовало о положительной динамике в образовательных результатах. Но в 2024–2025 учебном году (по результатам третьей четверти) зафиксировано снижение на 1,51%. В целом данные показатели стабильны в течение 3-х последних лет, колеблются в допустимых пределах, претерпевают незначительные изменения в отрицательную сторону, что объясняется особенностями ученического контингента. И еще один аспект снижения качества знаний – это движение обучающихся. Среди выбывших есть обучающиеся успевающие на «4» и «5», а прибывшие обучающиеся практически все успевают на «3».

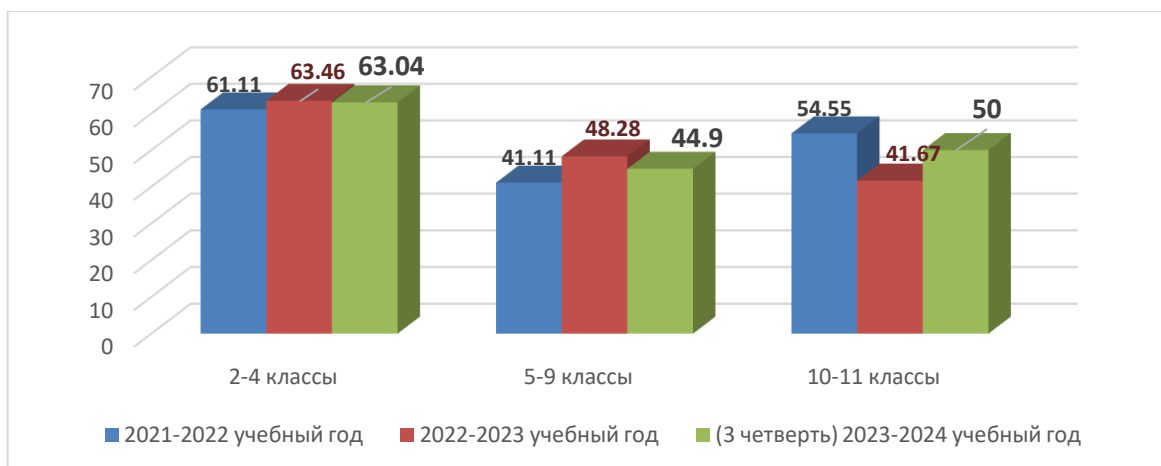
Качество знаний и уровень успеваемости в ходе анализа рассматривается в разрезе каждого класса, а также в разрезе параллелей классов и в разрезе начального, среднего и старшего уровня обучения систематически отслеживается.

Таким образом, несмотря на общее положительное движение за трехлетний период, снижение качества в текущем учебном году требует внимания и контроля, как со стороны администрации, так и педагогического коллектива. Необходимо выявить причины спада, проводить систематически диагностику знаний, усилить работу с отдельными группами учащихся и адаптировать методики обучения, чтобы не только сохранить, но и повысить достигнутый уровень качества образования.

Качество обучения по параллелям и уровням образования в течение 3-х лет:

Классы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год (3 четверть)
2 –е классы	57,89	68,75	58,33
3 –е классы	58,82	55,56	68,75
4 –е классы	66,67	66,67	61,11
1-4 классы	61,11	63,46	63,04
5 –е классы	61,11	45	55,55
6 –е классы	45,45	58,82	40
7 –е классы	42,86	50	58,82
8 –е классы	11,11	45	36,36
9 –е классы	30	37,5	38,1
5-9 классы	41,11	48,28	44,9
10-е классы	66,67	30	75
11-е классы	40	66,67	43,75
10-11 классы	54,55	41,67	50
2-11 классы	49,03	52,15	50,61

Динамика качества знаний по уровням



Качество образования в начальной школе стабильно на высоком уровне, тогда как в среднем и старшем звене результаты неустойчивы и требуют целенаправленной работы. Особенно стоит обратить внимание на учащихся 5–9 классов, где наблюдаются самые выраженные спады, а также на колебания успеваемости в старших классах, что может сказаться на результатах государственной итоговой аттестации. Общий уровень качества в школе сохраняется около 50%, но для устойчивого роста необходимо продолжить проводить углублённый анализ причин спада в отдельных параллелях и усилить работу с проблемными группами учащихся. На заседаниях педагогических советов по итогам каждой четверти, рассматривается предметный сравнительный анализ, выявляются проблемы, намечаются пути их решения, проводится систематическая работа в разрезе предметов и классов по повышению качества обучения. Что касается сравнительного анализа результатов качества знаний по предметам, то в школе проводится систематическая работа отслеживания результатов качества знаний учащихся в разрезе каждого предмета внутри предметных методобъединений.

В школе осуществляется систематический мониторинг имеющихся резервов для дальнейшего улучшения качества и повышения успеваемости учащихся. Промежуточный, текущий и итоговый контроль знаний учащихся осуществляется постоянно через тесты, суммативного оценивания.

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2005 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями № 373 от 28.08.2020) в 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

Динамика качества знаний обучающихся в разрезе предметов

№ п/п	Образовательные области и	Учебный год		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025

	учебные предметы	Всего уч-ся	% кач.	% усп.	Всего уч-ся	% кач.	% усп.	Всего уч-ся	% усп.	% кач.
	Язык и литература									
1	Русский язык	155	72,9	100	163	69,77	100	144	62,5	100
2	Литературное чтение	54	83,33	100	52	82,7	100	46	73,91	100
3	Русская литература	101	74,26	100	111	76,02	100	118	65,25	100
4	Казахский язык	54	70,37	100	52	68,57	100	46	69,56	100
5	Казахский язык и литература	101	58,42	100	111	66,82	100	118	60,16	100
6	Иностранный (английский) язык	155	57,42	100	147	57,8	100	152	61,84	100
	Математика и информатика									
7	Математика	94	63,83	100	89	65,08	100	84	61,9	100
8	Алгебра	50	40	100	50	50	100	60	55	100
9	Алгебра и начала анализа	11	63,63	100	24		100	20	50	100
10	Геометрия	61	47,54	100	111	51,35	100	80	61,25	100
11	Информатика	101	91,1	100	111	89,56	100	118	84,74	100
	Естествознание									
12	Естествознание	94	82,98	100	89	80	100	84	79,76	100
13	Физика	61	52,46	100	74	58,3	100	80	57,49	100
14	Химия	61	68,85	100	74	65,3	100	63	58,73	100
15	Биология	61	59,02	100	74	67,7	100	80	66,25	100
16	География	61	63,93	100	74	67,6	100	80	55	100
	Человек и общество									
17	Познание мира	54	88,89	100	52	86,5	100	46	89,13	100
18	История Казахстана	101	58,42	100	111	68,17	100	118	57,62	100
19	Всемирная история	101	53,47	100	111	51,33	100	118	57,62	100
20	Основы права	31	67,74	100	32	74,07	100	41	78,04	100
	По школе	155	49,03	100	165	52,15	100	164	50,6	100

Среди сильных сторон можно выделить предметы, где либо наблюдается стабильное высокое качество, либо есть положительная динамика. Прежде всего, это **информатика**, где, несмотря на небольшое снижение в текущем году, качество остаётся высоким (более 84%). Также стабильно сильные результаты

демонстрируют такие предметы, как **познание мира** (почти 90% качества) и **основы права**, где за три года качество устойчиво растёт и в 2024–2025 году достигло почти 80%. Значительный прогресс также наблюдается по **алгебре** и **геометрии**, что свидетельствует об эффективной методической работе учителей. Умеренный, но положительный рост наблюдается и по **английскому языку**, что говорит о постепенном улучшении владения иностранным языком учащимися.

Среднюю позицию занимают такие предметы, как **математика, биология, физика, химия, казахский язык и всемирная история**. Здесь качество колеблется в пределах 55–67%. В этих предметах нет резкого снижения, однако и значительного прогресса не наблюдается. Особенно стоит обратить внимание на химию и географию: по ним виден спад по сравнению с предыдущими годами, хотя в целом качество ещё находится на приемлемом уровне. Эти предметы требуют стабилизации результатов и адаптации подходов к преподаванию.

Наибольшие трудности наблюдаются в гуманитарной области, особенно по **русскому языку и литературе**. По русскому языку зафиксировано устойчивое снижение качества — с 72,9% в 2022–2023 году до 62,5% в текущем учебном году. Аналогичная ситуация наблюдается и по литературному чтению (начальная школа), где качество снизилось почти на 10%. Также просела **русская литература**. Это тревожный сигнал, поскольку русский язык — один из ключевых предметов, влияющих на общую учебную успешность, а также на подготовку и итоговой аттестации. Возможно, учащиеся испытывают трудности в овладении орфографическими и грамматическими нормами, а также в развитии связной речи и понимании текстов. Это требует усиления методической и диагностической работы, внедрения более разнообразных форм обучения, включая индивидуальные и дифференцированные подходы.

Казахский язык и литература также остаётся предметом со средним и нестабильным уровнем качества, что может быть связано как с трудностями в двуязычной среде, так и с особенностями восприятия литературных текстов.

Снижение зафиксировано и по **истории Казахстана и географии**, что может указывать на недостаточный уровень формирования познавательных универсальных учебных действий, умения работать с картами, источниками и хронологией. Эти дисциплины также требуют методической корректировки и усиления визуального и практико-ориентированного компонента в обучении.

Обобщая, можно сказать, что школа демонстрирует устойчиво высокую успеваемость, что говорит об ответственности педагогического коллектива и системной работе. Вместе с тем, качество образования нуждается в поддержке и выравнивании. При сохранении сильных предметов (информатика, алгебра, основы права), стоит сосредоточить усилия на предметах языкового цикла и отдельных дисциплинах естественно-научной и гуманитарной направленности, где видны спады. Важно не просто выявить зоны риска, но и активно реализовать адресные меры: усиление контроля, методическую помощь, педагогическое сопровождение

учеников с «плавающей» динамикой и использование формативного оценивания для повышения мотивации и самостоятельности учащихся.

Результаты анализа: представленных данных показало, что в течение последних лет наблюдается стабильно средний показатель качества знаний практически по всем предметам.

Вывод: уровень подготовки обучающихся по каждому предмету соответствуют уровню образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

Результаты итоговой аттестации обучающихся.

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Экзамены дают возможность педагогическому коллективу подвести итоги своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить успехи и пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всей учебно-воспитательной работы школы. Они способствуют повышению ответственности учителей и учащихся.

Целью школы является: создание оптимальных условий для качественной подготовки учащихся 9 и 11-х классов к государственной итоговой аттестации, для дальнейшей траектории обучающихся.

Задачи работы школы по подготовке к итоговой аттестации:

1. Организация работы школы по подготовке выпускников 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации.
2. Формирование базы данных по данному направлению:
 - потребности учащихся и их учебные и психологические возможности и способности;
 - методическое и психологическое обеспечение подготовки.
3. Обеспечение учащихся, их родителей и учителей своевременной информацией.

В течение учебного года школой ведется системная работа по подготовке к итоговой аттестации, учащиеся и родители ознакомлены с нормативно-правовой документацией. На уроках учителя-предметники проводят повторение пройденного материала тем самым ведется подготовка и ликвидация пробелов в знаниях.

Экзамены проходят в порядке установленном Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования.

В 2022-2023 учебном году в выпускных экзаменах приняли участие 25 учащихся.

Выпускников 9-х классов в 2022-2023 учебном году – 20 учащихся, приняли участие – 100%. Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводилась в срок с 02 июня по 13 июня 2023 года:

1) письменный экзамен по русскому языку (язык обучения) в форме эссе - 2 июня 2023 года;

2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) - 6 июня 2023 года;

3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе - 9 июня 2023 года;

4) письменный экзамен по предмету по выбору(физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, русская литература, иностранный язык (английский), информатика) - 13 июня 2023 года.

Таблица. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов за 2022-2023 учебный год

№	Предмет	Учебный год		Всего обучающихся	Приняли участие	Итоговая аттестация						Итоговые оценки	
						Количество учащихся				% качества	% успеваемости		
		«5»	«4»			«3»	«2»						
1	Русский язык	60	100	20	20	5	7	8	0	60	100	60	100
2	Математика (алгебра)	25	100	20	20	2	3	15	0	25	100	25	100
3	Казахский язык и литература	60	100	20	20	2	10	8	0	60	100	60	100
Предметы по выбору(качество рассматривается в разрезе сдающих экзамен учащихся)													
4	Физика	25	100	20	8	0	2	6	0	25	100	25	100
5	География	50	100	20	6	1	2	3	0	50	100	50	100
6	Биология	60	100	20	5	3	0	2	0	60	100	60	100
7	Всемирная история	100	100	20	1	0	1	0	0	100	100	100	100

Анализируя итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год с результатами экзамена, следует отметить, что качество знаний по всем предметам не изменилось. Процент успеваемости за год и итогом экзамена составил 100%.

Анализ результатов 2022-2023 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы за курс основного среднего образования выпускниками 9 классов освоены в полном объёме.

По итогам 2022-2023 учебного года с учётом итоговой аттестации 2 учащихся (10%) получили аттестат с отличием за курс основного среднего образования и 18 учащихся (90%) получили аттестат обычного образца за курс основного среднего образования.

Выпускников 11-х классов в 2021-2023 учебном году – 5 учащихся, приняли участие – 100%.

Государственные выпускные экзамены обучающихся 11 классов проводились – с 05 июня по 19 июня 2023 года.

1) письменный экзамен по русскому языку (языку обучения) - 5 июня 2023 года;

2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа-8 июня 2023 года;

3) устный экзамен по истории Казахстана- 12 июня 2023 года;

4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе - 15 июня 2023 года;

5) письменный экзамен по предмету по выбору(физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература, иностранный язык (английский), информатика) - 19 июня 2023 года.

Таблица. Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-ых классов за 2022-2023 учебный год

№	Предмет	Учебный год		Всего обучающихся	Приняли участие	Итоговая аттестация						Итоговые оценки	
		% качества	% успеваемости			Количество учащихся				% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
						«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык	100	100	5	5	2	3	0	0	100	100	100	100
2	Математика (алгебра)	60	100	5	5	0	1	4	0	20	100	40	100
3	История Казахстана	60	100	5	5	0	3	2	0	60	100	60	100
4	Казахский язык и литература	60	100	5	5	0	3	2	0	60	100	60	100
Предметы по выбору (качество рассматривается в разрезе сдающих экзамен учащихся)													
5	География	100	100	5	4	1	3	0	0	100	100	100	100
6	Русская литература	100	100	5	1	0	1	0	0	100	100	100	100

Анализируя итоги за 2022-2023 учебный год с результатами экзамена, следует отметить, что качество по все предметам сохранилось. Кроме предмета

«математика» - 2 учащихся не подтвердили свою оценку на экзамене и качество знаний снизилось на 40%. Следует отметить, что по итогам четверти у учащихся были итоговые оценки «3». Анализ результатов позволяет отметить, что образовательные программы заобщего среднего образования выпускниками 11 классов освоены в полном объеме. Процент успеваемости за год и итогам экзамена составил 100%.

По итогам 2022-2023 учебного года с учётом итоговой аттестации 5 учащихся (100%) получили аттестат обычного образца за курс основного среднего образования.

В2023-2024 учебном году выпускным экзаменам были допущены 14 учащихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125.

Всего выпускников 9-х классов – 8 учащихся, приняли участие – 100%.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводилась в следующих формах в срок с 29мая по 10 июня 2024 года:

1) письменный экзамен по русскому языку (язык обучения) в форме эссе - 29мая 2024 года;

2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) - 3 июня 2024 года;

3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе - 6 июня 2024 года;

4) письменный экзамен по предмету по выбору(физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, русская литература, иностранный язык (английский), информатика) - 10 июня 2024 года.

Таблица. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов за 2023-2024 учебный год

№	Предмет	Учебный год		Всего обучающихся	Приняли участие	Итоговая аттестация						Итоговые оценки	
		% качества	% успеваемости			Количество учащихся				% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
						«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык	62,5	100	8	8	3	2	3	0	62,5	100	62,5	100
2	Математика	37,5	100	8	8	1	2	5	0	37,5	100	37,5	100

	(алгебра)												
3	Казахский язык и литература	50	100	8	8	0	4	4	0	50	100	50	100
Предметы по выбору (качество рассматривается в разрезе сдающих экзамен учащихся)													
4	Физика	50	100	8	2	0	0	2	0	0	100	50	100
5	Химия	50	100	8	2	0	1	1	0	50	100	50	100
6	Биология	25	100	8	4	0	1	3	0	25	100	25	100

Сравнивая итоги экзаменов с годовыми результатами за 2023-2024 учебный год следует отметить, что только по физике качество знаний на экзамене ниже на 50%. Предмет физику сдавало 2 учащихся. Один из них успевал на «4», но на экзамен сдал на «3», итоговая вышла «4». По остальным предметам у всех обучающихся годовая, за экзамен и итоговая оценка совпадают. Процент успеваемости за год и итогов экзамена по всем предметам составил 100%. Анализ результатов 2023-2024 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы за курс основного среднего образования выпускниками 9 классов освоены в полном объеме.

По итогам 2023-2024 учебного года с учётом итоговой аттестации все 8 учащихся (100%) получили аттестат обычного образца за курс основного среднего образования.

Государственные выпускные экзамены обучающихся 11 классов проводились – с 31 мая по 11 июня 2024 года.

- 1) письменный экзамен по русскому языку (языку обучения) – 28 мая 2024 года;
- 2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 31 мая 2024 года;
- 3) устный экзамен по истории Казахстана – 4 июня 2024 года;
- 4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе – 7 июня 2024 года;
- 5) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература, иностранный язык (английский), информатика) – 11 июня 2024 года.

В 2023-2024 учебном году в 11-х классах обучалось 6 выпускников.

Таблица. Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-ых классов за 2023-2024 учебный год

№	Предмет	Учебный год		Всего обучающихся	Приняли участие	Итоговая аттестация						Итоговые оценки	
						Количество учащихся				% качества	% успеваемости		
		% качества	% успеваемости			«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык	83,3	100	6	6	4	2	0	0	100	100	83,3	100
2	Математика	66,7	100	6	6	1	3	2	0	66,7	100	66,7	100

	(алгебра)												
3	Казахский язык и литература	83,3	100	6	6	1	4	1	0	83,3	100	83,3	100
4	История Казахстана	66,7	100	6	6	1	3	2	0	66,7	100	66,7	100
<i>Предметы по выбору (качество рассматривается в разрезе сдающих экзамен учащихся)</i>													
4	Физика	100	100	6	1	1	0	0	0	100	100	100	100
5	Информатика	100	100	6	1	0	1	0	0	100	100	100	100
6	Русская литература	66,7	100	6	3	2	0	1	0	66,7	100	66,7	100
7	Биология	100	100	6	1	0	1	0	0	100	100	100	100

Сравнивая итоги экзаменов с годовыми результатами за 2023-2024 учебный год следует отметить, что только по предмету русский язык качество знаний на экзамене составило 100%, а по итогам года 83,3% (1 ученик Остапчук Ю. сдал экзамен на «4», имея годовую оценку «3»). По информатике Твердоступова К. на экзамене получила «4», при годовой оценке «5». Предмет физику сдавало 2 учащихся. По остальным предметам у всех обучающихся годовая, за экзамен и итоговая оценка совпадают. Анализируя итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год с результатами экзамена, следует отметить, что качество знаний по всем предметам сохранилось. Процент успеваемости за год и итогов экзамена составил 100%. Анализ результатов 2023-2024 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы за курс общего среднего образования выпускниками 11 классов освоены в полном объёме.

По итогам 2023-2024 учебного года с учётом итоговой аттестации 1 учащаяся (16,7%) получили аттестат с отличием за курс общего среднего образования и 5 учащихся (83,3%) получили аттестат обычного образца за курс общего среднего образования.

Сильными сторонами можно считать: Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации. Достаточно высокий показатель поступления и обучения в средне технические и высшие учебные заведения.

Одной из слабых сторон можно считать: Недостаточная работа учителей – предметников по закреплению основных умений и навыков по учебным разделам (большая плотность нового материала).

Пути решения:

- проведение тематических предметных недель, участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня; организация дополнительных занятий для учащихся (индивидуальные консультации), испытывающих трудности в обучении;
- при планировании уделить большое внимание на формирование и развитие функциональной грамотности: умений анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Учитывать учащихся выделять основное в учебном материале, устанавливать причинно – следственные связи между понятиями и их свойствами;

- посещение и анализ уроков с целью отслеживания формирования и развития функциональной грамотности

Таким образом, установлено, что уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) начального и основного среднего уровня образования выполняется в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Что соответствует пунктам 32-38 ГОС начального образования; пунктам 47-50 ГОС основного среднего образования; пунктам 36-39 ГОС общего среднего образования. *(Прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся).*

-осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 02.08.2023 [№ 244](#)) и Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Количество суммативных работ СОР и СОЧ по предметам определяется требованиями типовых учебных программ, ежегодными рекомендациями Инструктивно-методического письма. Спецификации суммативных работ за четверть определяет количество баллов, типы заданий и структуру суммативной работы.

В 2022-2023 учебном году 1 классы не оценивались согласно приказа Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводилось во всех 2-11 классах.

Результаты формативного оценивания ежедневно выставлялись в электронный журнал в виде баллов от 1 до 10. Выставленные баллы за формативное оценивание в течении четверти учитываются при выставлении оценки за четверть. То есть четвертная оценка формируется по формуле: 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание

за раздел) + 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Количество выставяемых формативных оценок каждого обучающегося учитель регулирует сам. Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах. С целью не допущения перегрузки учебного процесса в лицее в начале учебного года были составлены графики СОР и СОЧ, с учетом не более 3-х СОР и не более 3-х СОЧ в учебный день. СОЧ не проводится в последний день четверти.

По предметам «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе суммативное оценивание не проводится. В конце четверти/полугодия и учебного года по предметам «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Художественный труд», «Музыка», «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе выставляется «зачет» («незачет»).

В 2023-2024 учебном году 1 классы не оценивались согласно приказа Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводилось во всех 2-11 классах.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания. Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и для дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке. При формативном оценивании на уроке осуществляется обратная связь, педагог самостоятельно определяет количество обучающихся, форму и частоту предоставления обратной связи. Результаты формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и в электронном журнале «Күнделік» в виде баллов и комментариев. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания. Форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) и время проведения на уроке для выполнения СОР определяется педагогом самостоятельно. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание проводится с учётом – не более трех предметов в день. Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11 классах.

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие. СОЧ не проводился в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводится. СОР и СОЧ не

проводится по предметам: «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Начальная военная и технологическая подготовка» и «Цифровая грамотность» в начальной школе, по итогам четверти/полугодия и учебного года педагоги выставляют "зачет" и "незачет".

Суммативное оценивание по языковым предметам проводится по четырем видам речевой деятельности (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо). Оценивание навыков аудирования (слушания) и говорения проводится на уроках в течение недели, на которую запланировано проведение суммативного оценивания.

Обучающиеся, которые отсутствовали в день проведения суммативного оценивания по объективным причинам проходят суммативное оценивание по индивидуальному графику, утверждённому директором школы. Письменные суммативные работы обучающихся за текущий учебный год хранятся в школе до конца данного учебного года. Информация по итогам суммативного оценивания предоставляется обучающимся, родителям или законным представителям в бумажном или электронном формате на усмотрение педагога. При учебной нагрузке 1 час в неделю оценка за полугодие выставляется по результатам формативного оценивания и СОР.

Годовая оценка по учебным предметам обучающимся 2 - 11 классов выставляется как среднее арифметическое значение суммы четвертных оценок с округлением к ближайшему целому и является итоговой оценкой.

В 2024-2025 учебном году 1 классы не оценивались согласно приказа Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводилось во всех 2-11 классах.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания. Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и для дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке. При формативном оценивании на уроке осуществляется обратная связь, педагог самостоятельно определяет количество обучающихся, форму и частоту предоставления обратной связи. Результаты формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и в электронном журнале «Күнделік» в виде баллов и комментариев. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания. Форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) и время проведения на уроке для выполнения СОР определяется педагогом самостоятельно. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ.

Суммативное оценивание проводится с учётом – не более трех предметов в день. Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11 классах.

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие. СОЧ не проводился в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводится. СОР и СОЧ не проводится по предметам: «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Начальная военная и технологическая подготовка» и «Цифровая грамотность» в начальной школе, по итогам четверти/полугодия и учебного года педагоги выставляют "зачет" и "незачет".

Суммативное оценивание по языковым предметам проводится по четырем видам речевой деятельности (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо). Оценивание навыков аудирования (слушания) и говорения проводится на уроках в течение недели, на которую запланировано проведение суммативного оценивания.

Обучающиеся, которые отсутствовали в день проведения суммативного оценивания по объективным причинам проходят суммативное оценивание по индивидуальному графику, утверждённым директором школы. Письменные суммативные работы обучающихся за текущий учебный год хранятся в школе до конца данного учебного года. Информация по итогам суммативного оценивания предоставляется обучающимся, родителям или законным представителям в бумажном или электронном формате на усмотрение педагога. При учебной нагрузке 1 час в неделю оценка за полугодие выставляется по результатам формативного оценивания и СОР.

Годовая оценка по учебным предметам обучающимся 2 - 11 классов выставляется как среднее арифметическое значение суммы четвертных оценок с округлением к ближайшему целому и является итоговой оценкой.

Результаты анализа:изучение представленных для анализа документов показало, что в школе- лицее создана и действует система оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся. Соблюдаются требования формативного и суммативного оценивания.

Выводы:осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания соответствуют ГОСО- п.40-43, ГОСО – п.57-59.

- выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с

требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации);

В соответствии с законом Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-ІІ «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.), статья 15 пункт 1, каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе - бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании.

Образовательный процесс в условиях инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- ✓ Конституция Республики Казахстан;
- ✓ Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- ✓ Закон РК «Об образовании»;
- ✓ Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной

поддержке детей с ограниченными возможностями»;

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 [№ 303](#));

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями);

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115, с изменениями);

– «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216, с изменениями);

–Методические рекомендации по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе рекомендовано к изданию ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина;

–Методические рекомендации по реализации обновленных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями рекомендовано к изданию ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 5 от 14 июня 2019 года);

–Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6(в редакции приказа Министра просвещения РК от 29.09.2023 [№ 300](#)).

В школе большое внимание уделяется обучающимся, которым по рекомендации ПМПК необходимо обучение по программе общеобразовательной школы с индивидуальным подходом.

В 2022-2023 учебном году 26 обучающихся ООП.

В 2022-2023 учебном году обучающихся с ООП было 23 и один учащийся находился на домашнем обучении временно по болезни.

На начало 2024-2025 учебного года обучающихся с ООП было 24 и 2-е на домашнем обучении временно по болезни.

Списки учащихся с особыми образовательными потребностями согласно заключения ПМПК и утверждение рабочих программ и КТП рассматривались на заседании педагогического совета школы

(списки учащихся с ООП в контингенте обучающихся)

С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными учащимися на протяжении всего учебного года осуществляется работа по их психологическому сопровождению, проводится психолого – педагогическая диагностика. В школе есть ставка педагога-психолога и ставка учителя-логопеда. Педагогом-психологом и учителем-логопедом используются методы психологической реабилитации и различные методики, проводятся беседы с учениками, индивидуальные психологические консультации, тренинговые упражнения. С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка с данными учащимися на протяжении всего учебного года осуществлялась коррекционная поддержка. На каждого учащегося составляется индивидуальный план работы, рекомендации педагогам, проводятся беседы с учащимися, индивидуальные психологические консультации с родителями. Психолог знакомит родителей с потенциальными возможностями семьи в обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями. Консультативно-профилактическая работа с родителями строится на идее сотрудничества и установления гармоничных взаимоотношений, целью которого является создание благоприятных условий для личностного развития ребенка, оказание комплексной социально-психологической помощи родителям, а также защита ребенка и его окружения от негативного воздействия различных факторов на личностное развитие.

При организации учебного процесса в классах учитывается специфика детей, обучающихся по общеобразовательным программам с индивидуальным подходом. Учителями, ведущими занятия в классах с детьми с ООП, составляется краткосрочное (поурочное) планирование урока, в рамках которого отдельно планируется работа с детьми с ООП и варьируется время, затраченное на тех или иных учащихся в соответствии с их успеваемостью и способностями.

На уроках создается комфортная среда для реализации индивидуальности личности, с учетом возможностей, применением приемов, методов и определенных алгоритмов для того, чтобы учебный материал был усвоен на должном уровне. В краткосрочном планировании отмечается работа с данными учащимися. Дети также охвачены дополнительным образованием.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы все необходимые условия, в том числе установлена кнопка вызова для инвалидов, имеется пандус, наличие поручня с одной стороны: (горизонтальные завершения вверху и внизу, с нетравмирующим окончанием), наличие не скользкого покрытия на крыльце и входной площадке, установлен знак доступности школы, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице, оборудованы места отдыха и ожидания, наличие рельефных (тактильная) полоспереди маршем, вверху и внизу (ширина) на лестницах, на 1 этаже оборудованный санузел, оборудованы раковины в санузле на определенном уровне, оборудованы зоны у раковины для кресла-коляски, наличие зоны для кресла-коляски рядом с унитазом, наличие необходимых надписей, маркировка помещений со стороны ручки двери, комплекс тактильных табличек азбукой Брайля.

Результаты

анализа: В целом работу

в школе по реализации инклюзивного образования школы можно считать направленной и целенаправленно развитой детей с особыми образовательными потребностями, созданы комфортные условия для успешной самореализации данных учащихся.

Выводы: соблюдение требований к организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся соответствует п.5, п.6, п.42, п.61 ГОСО ОО; п.32, п.55 ГОСО СО

- оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.

В 4 классе обучается 18 учащихся, из них ООП - 1. В тестировании приняло участие 16 обучающихся из 17, что составило 94%. Одна ученица Мухамедьянова Г. освобождена от тестирования, т.к. имеет заключение ООП. И Михеева Е. не приняла участие в тестировании по болезни. По итогам тестирования не набрали пороговый уровень 10 обучающихся из 16 (пороговый уровень составил 40% - 12 баллов из 30). Процент положительных оценок составил 37,5%. По итогам тестирования качество знаний составляет 6,25% (1 ученица - Несипова Айлин). По итогам II четверти качество знаний в 4 классе составляет 61% (6 обучающихся успевают на "5", 5 обучающихся на "4").

По русскому языку не набрали пороговый уровень (40% - 6 баллов из 15) 8 обучающихся. Процент положительных оценок составил 50%. Качество знаний по

русскому языку по результатам тестирования составило - 0%. По итогам 2 четверти качество знаний по русскому языку составляет 83%.

По математике не набрали пороговый уровень (40% - 6 баллов из 15) 10 обучающихся. Процент положительных оценок составил 37,5%. Качество знаний по математике по результатам тестирования составило также 0%. По итогам 2 четверти качество знаний по математике составляет 61%.

В целом, результаты тестирования показали существенные проблемы с качеством знаний, что требует более внимательного подхода к учебному процессу и дополнительной работы с учениками учителю 4 класса. А также указывают на недостаточную работу администрации школы.

В 9 классах обучаются 21 учащийся, из них ООП - 2. Всего в тестировании приняло 18 обучающихся из 19, что составляет 95%. Дедов А. и Испулов И. освобождены от тестирования, т.к. имеют заключение ООП. И Тугарева А. не приняла участие в тестировании по болезни. По итогам тестирования не набрали пороговый уровень 10 обучающихся из 18 (пороговый уровень составил 40% - 24 балла из 60), не набрали пороговый уровень 8 обучающихся из 18. Процент положительных оценок составил 55,6%. По итогам тестирования качество знаний составляет 0% (ни один обучающийся не набрал 65% от возможных). По итогам 2 четверти качество знаний в 9 классах составляет 38% (2 обучающихся успевает на "5", 6 обучающихся на "4").

По алгебре 6 обучающихся набрали пороговый уровень (40% - 8 баллов из 20) и не набрали 12 обучающихся. Процент положительных оценок составил 33,3%. Качество знаний по математике по результатам тестирования составило 5,5% (1 ученик – Бекетов А. набрал 14 баллов, что составляет 70%). По итогам 2 четверти качество знаний по математике составляет 47,6%. По

По русскому языку набрали пороговый уровень (40% - 8 баллов из 20) 8 обучающихся, не набрали 10 обучающихся. Процент положительных оценок составил 44,4%. Качество знаний по русскому языку по результатам тестирования составило – 5,5% 1 ученица – Крутова София набрала 13 баллов, что составляет 65%). По итогам 2 четверти качество знаний по русскому языку составляет 52,4%.

Третий предмет у 10 обучающихся был география и у 8 обучающихся всемирная история. По географии набрали пороговый уровень (40% - 8 баллов из 20) 7 обучающихся из 10, не набрали 3 обучающихся из 10 (Головнина Я., Квятковская В., Рустамов А. по 6 баллов). По всемирной истории набрали пороговый уровень (40% - 8 баллов из 20) 7 обучающихся из 8, не набрал 1 обучающийся из 8 (Тен Александр – 6 баллов). Процент положительных оценок по третьему предмету составил 77,8% (по географии – 70%, по всемирной истории – 87,5%). Качество знаний по географии по результатам тестирования составило – 20% (Жакупова А.-15 баллов – 75%, Испулов Д. – 16 баллов – 80%). По итогам 2 четверти качество знаний по географии у 10 обучающихся составило 60% (6 обучающихся). Качество знаний по всемирной истории по результатам

тестирования составило – 0%. По итогам 2 четверти качество знаний по всемирной истории у 8 обучающихся составило 75% (6 обучающихся).

По результатам тестирования процент положительных оценок составил 55,5% (10 из 18 обучающихся), что выше на 10,5%. Но если рассматривать каждый предмет в отдельности то по алгебре данный процент составил 33,3% (ниже на 6,7%), по русскому языку – 44,4% (выше на 4,4%), по географии – 70%, по всемирной истории -87,5%. Если сравнивать данные показатели со шкалой перевода баллов в оценку (от 0-39% - оценка «2», 40-64% -«3», 65-84% - «4», 85-100% - «5»), то нужно отметить, что большинство обучающихся 9 классов с трудом преодолели пороговый уровень. Результаты тестирования не соответствуют итоговым оценкам за 2-ю четверть. Это свидетельствует о том, что учащиеся не подтвердили свои высокие оценки, полученные в ходе учебной деятельности, что может быть связано с недостаточной подготовкой к тестированию или с тем, что текущие оценки не отражают реальные знания учеников. Также несоответствие между результатами тестов и итоговыми оценками указывает на проблемы в процессе обучения педагогами, такие как недостаточная проработка ключевых тем или недостаточное внимание к важным аспектам подготовки. Учителям следует проанализировать методы преподавания и, возможно, внести коррективы в подходы к обучению. В целом, результаты тестирования показали существенные проблемы с качеством знаний, что требует более внимательного подхода к учебному процессу и дополнительной работы с учащимися. Проводить коррекционную работу и дополнительные занятия, консультации по западающим темам. Важно проанализировать причины низких результатов, усилить подготовку учеников к тестированию и внедрить дополнительные ресурсы для самостоятельной подготовки. Также следует обратить внимание на мотивацию учащихся и их участие в образовательном процессе.

8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ

С целью определения уровня удовлетворенности деятельностью школы был проведен опрос *родителей обучающихся 4 классов*. В опросе приняли участие 18 родителей, что составляет 100% от общего количества

№	Вопрос	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Мой ребенок с удовольствием идет в школу	17%	83%		
2	В классе благоприятная атмосфера	6%	89%	5%	
3	Школа дает качественные знания	6%	72%	17%	5%
4	Учебные предметы даются моему ребенку легко	6%	72%	22%	
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	6%	89%	5%	
6	Наш ребенок не перегружен	5%	79%	16%	

	учебными занятиями и домашними заданиями				
7	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка		67%	33%	
8	Я удовлетворен(а) качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	5%	84%	11%	
9	Я доволен(а) программой внеурочной деятельности в школе		72%	22%	6%
10	Я удовлетворен(а) работой классного руководителя моего ребенка	10%	74%	16%	
11	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	6%	83%	11%	
12	Меня устраивает работа школьной столовой\буфета		68%	32%	
13	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики		94%	6%	
14	Мой ребенок в школе находится в безопасности	11%	89%		
15	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	11%	78%	6%	5%
16	Я удовлетворен(а) работой администрации школы		89%	11%	
17	Имеется желание принять участие в жизни школы	11%	50%	39%	
18	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментариев о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				

Вывод: большинство респондентов (родителей обучающихся 4 классов) оценивают работу педагогического коллектива положительно. Удовлетворенность работой администрации школы и педагогов составляет 89%, родители отмечают, что дети находятся в безопасности, в школе заботятся о здоровье детей, школа создает условия для проявления и развития способностей детей, необходимо чаще привлекать родителей к участию в жизни школы.

С целью определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами был проведен опрос среди *обучающихся 4 классов*. В

опросе приняли участие 17 обучающихся, что составляет 94% от общего количества.

№	Вопрос	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Мне интересно учиться в моей школе	47%	53%		
2	У меня есть любимые предметы	41%	59%		
3	У меня есть любимые учителя	53%	41%	6%	
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	65%	35%		
5	На уроке я могу свободно высказать свое мнение	35%	47%	18%	
6	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	47%	53%		
7	Я часто испытываю усталость в школе	18%	17%	59%	6%
8	В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в день	18%	35%	47%	
9	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	53%	47%		
10	Я удовлетворен качеством питания	35%	41%	24%	
11	Я знаю свои права	59%	41%		
12	Я посещаю кружки, секции и ансамбли	53%	47%		
13	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	59%	35%	6%	
14	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	53%	47%		
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	59%	41%		
16	Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.)				

Вывод: большинство респондентов (обучающихся 4 классов) отмечают интерес к учебе, у ребят есть любимые предметы и учителя, к педагогам школы можно обратиться за советом и помощью, ребята чувствуют себя в школе в безопасности, им психологически комфортно, в школе отмечают успехи ребят, 100% учащихся 4 классов отмечают, что знают свои права.

С целью определения уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы был проведен опрос *родителей обучающихся 9 классов*. В опросе приняли участие 19 родителей, что составляет 95% от общего количества.

№	Вопрос	Полностью	Согласен	Не	Полностью
---	--------	-----------	----------	----	-----------

		согласен		согласен	не согласен
1	Мой ребенок с удовольствием идет в школу	61%	31%	8%	
2	В классе благоприятная атмосфера	39%	46%	15%	
3	Школа дает качественные знания	23%	54%	23%	
4	Учебные предметы даются моему ребенку легко	24%	38%	38%	
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	31%	61%	8%	
6	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	15%	70%	15%	
7	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	8%	61%	23%	8%
8	Я удовлетворен(а) качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	23%	62%	15%	
9	Я доволен(а) программой внеурочной деятельности в школе	15%	54%	31%	
10	Я удовлетворен(а) работой классного руководителя моего ребенка	31%	54%	15%	
11	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	8%	59%	15%	15%
12	Меня устраивает работа школьной столовой/буфета	8%	59%	25%	8%
13	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	15%	62%	15%	8%
14	Мой ребенок в школе находится в безопасности	23%	77%		
15	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	15%	77%	8%	
16	Я удовлетворен(а) работой администрации школы	23%	54%	23%	
17	Имеется желание принять участие в жизни школы		62%	38%	
18	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментариев о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				

Вывод: большинство респондентов (родителей обучающихся 9 классов) оценивают работу педагогического коллектива положительно, наблюдается удовлетворенность работой администрации школы и педагогов, родители отмечают, что дети находятся в безопасности, школа создает условия для проявления и развития способностей детей.

С целью определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами был проведен опрос среди *обучающихся 9 классов*. В опросе приняли участие 20 обучающихся, что составляет 100% от общего количества.

№	Вопрос	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Мне интересно учиться в моей школе	45%	50%	5%	
2	У меня есть любимые предметы	40%	60%		
3	У меня есть любимые учителя	45%	55%		
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	40%	60%		
5	На уроке я могу свободно высказать свое мнение	25%	55%	20%	
6	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	10%	80%	10%	
7	Я часто испытываю усталость в школе	25%	50%	20%	5%
8	В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в день	30%	40%	30%	
9	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	35%	65%		
10	Я удовлетворен качеством питания	10%	75%	15%	
11	Я знаю свои права	35%	60%	5%	
12	Я посещаю кружки, секции и ансамбли	35%	40%	25%	
13	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	47%	47%	6%	
14	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	20%	70%	10%	
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	45%	45%	10%	
16.	Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много				

	домашнего задания, материальное состояние школ, др.)				
--	--	--	--	--	--

Вывод: большинство респондентов (обучающихся 9 классов) отмечают интерес к учебе, у ребят есть любимые предметы и учителя, к педагогам школы можно обратиться за советом и помощью, ребята чувствуют себя в школе в безопасности, указывают, что количество самостоятельных работ больше двух в день, 90% отмечают что любят свою школу.

С целью определения уровня удовлетворенности *педагогов* качеством деятельности школы был проведен опрос среди педагогов. В опросе приняли участие 25 педагогов школы.

№	Вопрос	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Я горжусь тем, что работаю в этой школе	32%	68%		
2	Я получаю эффективную методическую помощь	17%	79%	4%	
3	Меня устраивают условия труда	25%	75%		
4	Меня устраивает стиль работы администрации школы	4%	92%	4%	
5	Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися	25%	71%	4%	
6	Я удовлетворен(а) учебно-материальной базой школы	25%	71%	4%	
7	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	17%	79%	4%	
8	Я удовлетворен(а) качеством питания в школе	22%	74%	4%	
9	Коллеги всегда готовы мне помочь	25%	75%		
10	Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства.	17%	75%	8%	
11	В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста.	9%	83%	8%	
12	В школе установлены методы поощрения педагогов	4%	67%	29%	
13	Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям	4%	83%	9%	4%
14	Я удовлетворен(а) своими взаимоотношениями с учащимися	8%	88%	4%	
15	Я удовлетворен(а) своей работой в качестве классного руководителя	12%	70%	6%	12%

Вывод: большинство педагогов положительно оценивают работу школы, удовлетворены качеством деятельности школы, предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства.

НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

1. Материально-техническая база школы нуждается в частичном обновлении.
2. Педагогическому коллективу школы совершенствовать работу по повышению качества обучения, не допускать снижение качества обучения, обеспечить дифференцированный подход, использовать современные методики и технологии развития индивидуальных способностей каждого ученика.

Пути их решения:

1. Совершенствование системы работы школы по повышению качества обучения в рамках ГОСО.
2. Укрепить взаимодействие с родителями обучающихся по повышению качества образования.
3. Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди учащихся.
4. Продолжить работу по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно - воспитательного процесса.
5. Активизировать педагогов школы для участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях в целях повышения квалификационной категории.

Выводы и предложения:

Комиссией по проведению самооценки школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива школы.

Проведя экспертизу материалов самооценки, комиссия по проведению самооценки деятельности КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа отдела образования Денисовского района» Управления образования акимата Костанайской области считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность организаций образования РК, Уставом школы, локальными актами.

- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, типовым учебным планом, типовыми учебными программами, рабочим учебным планом, утвержденным ГУ «Отдел образования Денисовского района» Управления образования акимата Костанайской области.
- Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.
- В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, параллелей классов.
- В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами, ВУЗами Республики Казахстан.
- Работа с одаренными детьми дает хорошие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в районных, республиканских международных конкурсах.
- По всем основным направлениям воспитательной работы в школе-лицее ведется систематическая работа.
- Высокий уровень участия учащихся в кружках, секциях, организованных во внутришкольных и внешкольных организациях дополнительного образования.
- Систематическая организация внутришкольных и активное участие в районных, областных спортивных соревнованиях, турнирах и конкурсах в соответствии с планом.
- Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной литературой 100%..
- Достаточно высокий потенциал учащихся и педагогов.

На основании вышеизложенного комиссия по проведению самооценки деятельности школы делает заключение: КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа отдела образования Денисовского района» Управления образования акимата Костанайской области располагает необходимым потенциалом квалифицированного педагогического коллектива для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям образования.

Согласно Критериям оценки организаций образования уровень качества предоставления образовательных услуг «хороший» (52 балла).

Самоаттестация рассмотрена и утверждена на педагогическом совете № 7 от 28.04.2025 года.

Председатель комиссии

Члены комиссии



[Handwritten signature]
163

Лашко В.И.
Муханова А.С.

Шевченко
Тешебаев
Михайлюк

Шевченко А.Ж.
Тешебаев Н.С.
Михайлюк А.А.